Pedagogia Oggi
Rivista scientifica della SIPED – Società Italiana di Pedagogia

Pedagogia Oggi è articolata in due principali sezioni:

- sezione **Monografica**, che accoglie articoli in risposta alla Call for Papers di seguito riportata;
- sezione **Miscellanea**, che accoglie articoli svincolati dal tema della Call for Papers.

ATTENZIONE
Per entrambe le tipologie di proposta valgono le medesime procedure e tempistiche di invio abstract, valutazione, referaggio, consegna articolo e pubblicazione.

Call for Papers n. 1/2026
Adolescenze: riflessioni pedagogiche su mondi, culture e prospettive in divenire

L'adolescenza è spesso raccontata, nei media e nel senso comune, come un'età di fragilità, crisi e incertezza. Queste narrazioni, pur cogliendo alcuni aspetti reali, rischiano di semplificare e uniformare un'esperienza che invece è complessa, plurale e in continua trasformazione. La ricerca pedagogica ha il compito di problematizzare tali rappresentazioni, restituendo profondità al concetto di adolescenza e adottando, per quanto possibile, lo sguardo degli stessi adolescenti. Ciò significa interrogarsi criticamente (teoricamente e/o storicamente) sui concetti e sulle ideologie che informano la nostra idea di adolescenza, ma anche sviluppare ricerche empiriche rigorose e capaci di dare voce ai soggetti in formazione. In un'epoca segnata da crisi e trasformazioni ambientali, politiche, demografiche e sociali, gli adolescenti ci offrono risorse, competenze e visioni che possono educarci a nuove forme di socialità e a nuovi modi di abitare il mondo.

1) Pedagogia generale e sociale

Per l'area della Pedagogia generale e sociale, i contributi attesi, di carattere teoretico-fondativo, epistemologico-metodologico e teorico-pratico, dovranno prospettare una riflessione scientificamente avveduta circa le principali problematiche formative relative all'educazione di ragazzi e ragazze in età preadolescenziale e adolescenziale, con eventuali sconfinamenti nell'età giovanile. I saggi potranno affrontare tanto il tema degli ambienti educativi, formali e non, quanto quello dei diritti; dell'appartenenza multipla a contesti inter-multiculturali; del successo formativo e delle problematicità esistenziali connesse all'abbozzo di un progetto di vita, in forma per lo meno embrionale, in una società in costante trasformazione. I saggi dovranno prestare una specifica attenzione alle dimensioni fenomenologiche ed esistenziali della condizione adolescenziale, al fine di coglierne l'intenzionalità e i vissuti emotivi, i fattori d'incertezza e disorientamento, ma anche le risorse latenti, le potenzialità di resistenza e gli orizzonti di speranza.

2) Storia della pedagogia e dell'educazione

Per l'area della Storia della pedagogia e dell'educazione, i contributi attesi dovranno avere come focus di osservazione privilegiato l'età dell'adolescenza, da intendersi come esperienza reale e presente nella storia, già prima della sua scoperta/individuazione socio-culturale avvenuta in tempi recenti. Queste le possibili declinazioni tematiche:
a. l'adolescenza come oggetto storiografico: la nascita del "sentimento" dell'adolescenza e il "discorso sui giovani" nella ricerca storica e storico-educativa;
b. i vissuti educativi nella scrittura del sé, in riferimento sia alla dimensione educativa informale (la vita privata, le relazioni familiari, le differenze di genere e di classe, l'educazione sentimentale, le relazioni amorose, gli spazi di autodeterminazione esistenziale), sia alle esperienze di educazione formale esperite all'interno delle istituzioni educative;
c. l'immaginario sociale sull'adolescenza e la sua rappresentazione nei linguaggi artistici. In questa prospettiva lo studio sull'immaginario può emergere anche come storia del tempo presente.

3) Didattica e Pedagogia speciale

Per l'area della Didattica e della Pedagogia speciale, i contributi attesi dovranno esplorare l'adolescenza quale fase cruciale del processo di formazione della persona, caratterizzata da intensi mutamenti cognitivi, affettivi e sociali, nonché da una rinegoziazione continua dei riferimenti

identitari, relazionali e valoriali. In tale prospettiva, la scuola e gli altri contesti educativi sono chiamati a costituirsi come spazi di riconoscimento, partecipazione e apprendimento, capaci di promuovere la piena inclusione e il benessere formativo di tutti gli adolescenti. I contributi potranno affrontare, in chiave teorica, empirica o di ricerca-formazione, tematiche quali la progettazione e l'attuazione di ambienti di apprendimento inclusivi e differenziati; le strategie didattiche e relazionali volte a sostenere l'*engagement*, contrastando fenomeni di disaffezione e alienazione scolastica; la riflessione critica sui modelli pedagogici orientati alla giustizia educativa, alla responsabilità sociale e alla costruzione di comunità di apprendimento democratiche; le pratiche di intervento educativo rivolte ad adolescenti con bisogni educativi speciali, disabilità o condizioni di marginalità socio-culturale. I contributi dovranno evidenziare, in una prospettiva epistemologicamente fondata e interdisciplinare, il ruolo della Didattica e della Pedagogia speciale nel ridefinire l'adolescenza non come età della fragilità, ma come spazio generativo di possibilità educative, di *agency* e di trasformazione sociale.

4) Pedagogia sperimentale

Per l'area della Pedagogia sperimentale, sono attesi contributi che problematizzino la visione mediatica e stereotipata dell'adolescenza come età di fragilità. L'intento è di rimettere al centro la complessità, la pluralità delle esperienze adolescenziali e il loro potenziale trasformativo in un'epoca di profonde crisi (ambientali, politiche, sociali, tecnologiche). I contributi potranno riguardare ricerche correlazionali, sperimentali, analisi secondarie e metanalisi accompagnate da riflessioni teoriche, indagini esplorative e approfondimenti qualitativi o quanti-qualitativi, ricerche-formazione. Le proposte potranno affrontare i seguenti temi: la critica ai modelli mediatici dominanti e nuove letture sull'adolescenza; il ruolo attivo degli adolescenti per l'innovazione socioculturale; gli adolescenti in contesti d'incertezza, marginalità o fragilità; la valutazione d'interventi e programmi educativi (formali e non formali) volti a potenziare le *soft skill* e la cittadinanza attiva; modelli di *peer education* per lo sviluppo delle competenze degli adolescenti; il ruolo di *social media* e competenze digitali nel processo formativo degli adolescenti; gli adolescenti e lo sviluppo sostenibile in relazione alle trasformazioni ambientali e della società.

Avvertenze per la proposta degli abstract

La scadenza per l'invio degli abstract è fissata al **07/12/2025.**

Per partecipare alla Call occorre essere soci SIPED in regola con le quote sociali (**nel caso in cui s'intenda presentare un articolo a doppia firma, ciò vale per entrambi gli autori**) e scaricare e compilare accuratamente il *template* presente sul sito della rivista. **Non sono ammessi più di due coautori.**

I soci junior possono presentare articoli solo a firma singola e solo per la sezione Monografica.

Gli abstract presentati in maniera difforme rispetto a quanto indicato nel *template* o non completi non saranno valutati dai Curatori del numero.

I Curatori di questo numero sono i Professori Andrea Bobbio (Università della Valle d'Aosta), Francesca Borruso (Università di Roma Tre), Fabio Dovigo (Università dell'Aquila), Antonio Marzano (Università di Salerno).

Gli abstract dovranno essere inviati alla casella **cfp_pedagogia_oggi@siped.it** entro la data indicata, specificando nell'oggetto "**PROPOSTA ABSTRACT – Pedagogia Oggi 1/2026**".

Si precisa che gli abstract saranno selezionati sulla base dei seguenti criteri:

- originalità rispetto allo stato dell'arte;
- robustezza delle scelte metodologiche;
- rilevanza scientifica e impatto;
- pertinenza al tema della Call.

Si sottolinea, infine, che a parità di valutazione degli abstract saranno privilegiati quelli di articoli prodotti in lingua diversa dall'italiano (inglese, francese, spagnolo) con coautore/i straniero/i anche se non affiliato/i alla SIPED.

Gli abstract saranno valutati entro il **31/12/2025**.
Gli articoli dovranno pervenire alla rivista tassativamente entro il **15/03/2026**.

Si ricorda nuovamente agli autori che *Pedagogia Oggi* accoglie anche articoli fuori Call che saranno ospitati nella sezione Miscellanea.

Pedagogia Oggi
Scientific journal of SIPED – Società Italiana di Pedagogia

Pedagogia Oggi is divided into two main sections:
- **Monographic** section, which includes articles in response to the Call for Papers below;
- **Miscellaneous** section, which welcomes articles on other topics.

For both types of proposal, the same procedures and timings apply for the sending of abstracts, and the evaluation, review, delivery and publication of articles.

Call for Papers n. 1/2026
Adolescence: pedagogical reflections on evolving worlds, cultures and perspectives

Adolescence is often portrayed, both in the media and everyday narratives, as a time of fragility, crisis, and uncertainty. While such narratives certainly reflect some aspects of reality, they risk simplifying and homogenizing an experience that is instead complex, plural, and constantly changing. Pedagogical research should challenge these representations, restoring depth to the concept of adolescence while adopting, wherever possible, the perspective of adolescents themselves. This means critically questioning the assumptions and ideologies that inform our idea of adolescence and developing rigorous empirical research to give voice to young people. In an era marked by environmental, political, demographic, and social crises and transformations, adolescents offer us resources, skills, and visions that can educate us toward new forms of sociality and new ways of inhabiting the world.

1) General and Social Pedagogy

In the area of General and Social Pedagogy, contributions – whether theoretical-foundational, epistemological-methodological, or theoretical-practical – should offer scientifically informed reflections on key formative issues related to the education of preadolescent and adolescent boys and girls. Essays may address (i) formal and informal educational environments and issues related to young people's rights; (ii) multiple belonging within inter- and multicultural contexts; (iii) educational success and the existential challenges relating to the early formulation of a life project in a constantly changing society. Contributions should pay specific attention to the phenomenological and existential dimensions of the adolescent condition, in order to grasp its intentionality and emotional experiences, its elements of uncertainty and disorientation, as well as its latent resources, capacity for resistance, and horizons of hope.

2) History of Pedagogy and Education

In the area of the History of Pedagogy and Education, contributions should focus on adolescence as a lived and historically situated experience, that existed even before its recent socio-cultural "discovery" or conceptualization. Possible thematic directions include:
(i) Adolescence as an object of historiography: the emergence of the "sentiment" of adolescence and the "discourse on youth" in historical and history-of-education research; (ii) Educational experiences

in self-writing, referring both to informal educational contexts (private life, family relationships, gender and class differences, sentimental education, love relationships, spaces of existential self-determination) and to formal education experiences within educational institutions; (iii) The social imagery of adolescence and its representation in artistic forms. From this perspective, the study of collective imagery may also emerge as a history of the present time.

3) Didactics and Special Pedagogy

In the area of Didactics and Special Pedagogy, contributions should explore adolescence as a crucial phase in the process of personal formation – a phase characterized by intense cognitive, emotional, and social transformations, as well as by a continuous renegotiation of identities, relations, and values. From this perspective, schools and other educational settings must become spaces of recognition, participation, and learning, capable of promoting the full inclusion and educational well-being of all adolescents. Contributions may adopt theoretical, empirical, or research-training perspectives, addressing topics such as: (i) the design and implementation of inclusive and differentiated learning environments; (ii) didactic and relational strategies aimed at supporting engagement and countering school disaffection and alienation; (iii) critical reflection on pedagogical models oriented toward educational justice, social responsibility, and the construction of democratic learning communities; (iv) educational interventions aimed at adolescents with special educational needs or disabilities, or experiencing socio-cultural marginalization. Contributions should highlight, within an epistemologically grounded and interdisciplinary framework, the role of Didactics and Special Pedagogy in redefining adolescence not as a time of fragility but as a generative space of educational possibilities, agency, and social transformation.

4) Experimental Pedagogy

In the area of Experimental Pedagogy, contributions should challenge stereotypical views of adolescence as a time of fragility. The aim is to refocus attention on the complexity and plurality of adolescent experiences and their transformative potential in an era of profound environmental, political, social, and technological crises. Contributions may include correlational or experimental studies, secondary analyses, and meta-analyses accompanied by theoretical reflections, as well as exploratory and qualitative or mixed-method research, and research-training projects. Possible topics include: (i) critiques of dominant media models and new readings of adolescence; (ii) the active role of adolescents in sociocultural innovation; (iii) adolescents in contexts of uncertainty, marginality, or vulnerability; (iv) evaluation of educational programs and interventions (formal and non-formal) aimed at enhancing soft skills and active citizenship; (v) peer education models for developing adolescents' competences; (vi) the role of social media and digital skills in adolescent education; (vii) the relationship between adolescents and sustainable development in light of environmental and societal transformations.

Notes regarding the proposal of abstracts

The deadline for sending abstracts is **07/12/2025.**

To participate in this Call for Papers, you must be a SIPED member with up-to-date membership fees (**if you intend to submit a co-authored article, this applies to both authors**) and must download and carefully fill in the template on the journal website. No more than two co-authors are allowed.

Junior members may only submit articles as sole authors and only for the Monographic section.

Abstracts that do not conform to the template instructions or are incomplete will not be considered by the issue's Editors.

The Editors of this issue are Professors Andrea Bobbio (University of Aosta Valley), Francesca Borruso (University of Rome Tre), Fabio Dovigo (University of Aquila), and Antonio Marzano

(University of Salerno).

Abstracts must be sent to the email address **cfp_pedagogia_oggi@siped.it** by the specified deadline, with the subject marked as "**PROPOSAL ABSTRACT – Pedagogia Oggi 1/2026".**

Please note that abstracts will be selected on the basis of the following criteria:

- originality with respect to the state of the art;
- robustness of methodological choices;
- scientific relevance and impact;
- relevance to the theme of the Call.

Finally, please note that in the event of abstracts being evaluated as equal, preference will be given to articles written in a language other than Italian (English, French, or Spanish). The journal welcomes the opportunity to include foreign authors not affiliated with SIPED.

Abstracts will be evaluated by **31/12/2025.**
Articles must be sent to the journal without fail by **15/03/2026.**

Authors are reminded again that *Pedagogia Oggi* also accepts articles on subjects unrelated to this Call, which will be hosted in the Miscellaneous section.