

EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES



DIRETTORI

LORETTA FABBRI
MAURA STRIANO
CLAUDIO MELACARNE

La rivista "Educational Reflective Practices" invita docenti universitari, ricercatori e professionisti che lavorano nell'ambito delle scienze umane e sociali a proporre contributi sul tema:

I (con)fini della riflessività. Sfide emergenti e trasformazioni in atto

Le pratiche riflessive possono sostenere processi emancipativi, di apprendimento autodiretto e promuovere contesti di vita e di lavoro più inclusivi e capacitanti. Tuttavia, il costrutto di riflessività può anche essere utilizzato in una direzione diversa, più strumentale, sollecitando l'acquisizione di competenze, abilità e saperi.

Recenti studi introducono e discutono l'ipotesi di poter individuare un paradigma post-riflessivo, inteso per alcuni come impegno per recuperare le istanze e il senso 'originario' del costrutto, per altri come rinnovamento basato e fondato sulle pratiche di uso emergenti nei processi educativi e formativi. In quest'ultima direzione, le recenti evoluzioni del dibattito scientifico nazionale ed internazionale sulle "pratiche riflessive" pongono particolare attenzione alle prospettive epistemologiche da queste sottese e richiamate. Si tratta di piste di ricerca che hanno tentato e tutt'ora cercano di comprendere come e in quale direzione l'uso del costrutto di riflessività sia cambiato nel tempo, intrecciandosi con prospettive teoriche riconducibili a diverse tradizioni: dalla prospettiva socio-materiale, al costruttivismo alle ricerche di stampo fenomenologico.

Come mantenere vivo e generativo il costrutto di riflessività dopo decenni di studi

e applicazioni che ne hanno evidenziato potenzialità ma anche limiti? Attraverso quali metodologie possiamo oggi affrontare e studiare il tema della riflessività nella ricerca pedagogica? Come non perdere e rinnovare l'idea che ci ha permesso di vedere nella riflessività un motore di emancipazione e non soltanto di risposta funzionale a richieste contestuali?

Le autrici e gli autori sono invitati a contribuire al tema proposto inviando:

- ricerche empiriche per la validazione di processi riflessivi nei contesti formali ed informali d'apprendimento;
- interventi formativi e progettazione di ambienti per l'apprendimento riflessivo;
- sviluppo di nuovi modelli e framework per l'apprendimento di pratiche riflessive;
- sviluppo di nuovi strumenti per la valutazione delle pratiche riflessive.

La scadenza per l'invio dei contributi è prevista il 7 marzo 2023

La pubblicazione del numero è prevista entro il mese di giugno 2023

I contributi di **lunghezza compresa tra un minimo di 20.000 battute ed un massimo di 40.000 battute**, saranno valutati con un processo di peer reviewing in modalità double blind.

Lingua: Italiano o inglese.

Si prega di seguire le **indicazioni bibliografiche** riportate al seguente link: <https://journals.francoangeli.it/index.php/erp/about/submissions>