

Siped  
Società Italiana di Pedagogia



# Sistemi educativi, orientamento, lavoro

2-4 febbraio 2023

Alma Mater Studiorum Università di Bologna

TAVOLA ROTONDA

**ORIENTAMENTO 'SOSTENIBILE':**

**UN DISPOSITIVO PEDAGOGICO PER ACCOMPAGNARE, PENSARE, AGIRE**

**Prof.ssa Maria Grazia Riva**

**UNIVERSITÀ DI MILANO-BICOCCA**

# Orientamento balzato alla ribalta, in tutti i contesti, nell'agenda della politica, nella delineaazione delle politiche educative, sociali, lavorative

1. in coincidenza con la stesura del PNRR (2021) e con i molti finanziamenti connessi, tra cui:

- Investimento 1.6 MUR - Orientamento attivo nella transizione scuola-università -

<https://www.mur.gov.it/it/pnrr/misure-e-componenti/m4c1/investimento-16-orientamento-attivo-nella-transizione>

- PNRR, Riforma M4C1 – 1.4: Linee guida orientamento MIM - <https://www.miur.gov.it/web/molise/-/pnrr-riforma-m1c1-1-4-linee-guida-orientamento>, dic. 2022

- PNRR, Investimento 1.4. Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/6739250/Orientamenti+per+l%27attuazione+degli+interventi+nelle+scuole+%281%29.pdf/2613376a-03b7-8957-a2a9-b80b0e5f99df?t=1657797058216>

- GOL – Garanzia di occupabilità dei lavoratori - <https://www.anpal.gov.it/programma-gol>

- Decreto 752 -

2. ma già entrato nel Piano Colao, 2020 - <http://www.governo.it/it/articolo/iniziativa-il-rilancio-italia-2020-2022/14726>

3. Intergruppo Parlamentare sull'Orientamento, 2022

4. Creazione Commissione Orientamento CRUI, 2022

5. E con la elaborazione di **Carte & documenti**, tra cui:

-la *Carta di Genova-La Scuola delle Regioni*, 2021

– le *Linee programmatiche* del MI, 2021

-il *Piano NEET* del Governo, 2022

-il *Piano di rilancio degli ITS, 'polizza anticrisi'*, nel PNRR e con Legge di riferimento

-<http://www.orientamentoistruzione.it/>

-Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, ecc.

-con la realizzazione di **percorsi congiunti** tra UU.SS.RR., Associazioni imprenditoriali e/o Fondazioni bancarie: ad es. < *Ragazzi in azienda* > USR Liguria e Confindustria, USR VE e Fondazione di Venezia, *Percorsi PCTO*, 2022, ecc. ecc.

-con la pubblicazione di **documenti** dedicati: ad es. ANPAL, < *L'orientamento di base e la profilazione qualitativa* >, 2020

6. Sui **media, i siti web, la stampa**

## Stakeholder

- Istituzionali: Ministeri, Enti locali, scuole, Università - CPI, Informagiovani, ecc.
- Privati: aziende, società di formazione, agenzie per il lavoro, consulenti professionisti, famiglie, ecc.
- Terzo settore: cooperative sociali, in collaborazione con i servizi sociali, i CPI ecc.
- Sindacati, associazioni es. per richiedenti asilo, ecc.

## Tanti nomi per le funzioni di Orientamento

- Orientatori, Esperti di Coaching, Mentorship, Consulenza, Career Counseling, Career Guidance, Career Education, Vocational Guidance, Job Placement, Esperti di Progettazione, Formazione e Assessment e Valutazione dell'efficacia e dell'impatto delle azioni di orientamento, ecc.

# ORIENTAMENTO E CONCEZIONI DELLA SOCIETÀ

Secondo la letteratura, ci sono **modelli e rappresentazioni**, definizioni e pratiche diverse e a volte **conflittuali** di Orientamento. **Semplificando**, fra le molteplici concezioni:

-**Modelli funzionalisti e neoliberisti**, volti all'adattamento al sistema, centrati sul matching tra individuo e azienda/ente lavorativo, sulla dimensione prevalentemente professionalizzante e lo sviluppo di competenze soprattutto utili al mondo del lavoro

-**Modelli ispirati a intendere l'Orientamento come uno strumento di promozione sociale**, democratica e di giustizia sociale per tutti e tutte, nell'ottica dei goal dell'Agenda ONU 2030, quali:

4. Istruzione di qualità

5. Parità di genere

8. Lavoro decente e crescita economica

# MODELLO ORIENTAMENTO INCLUSIVO E PER LA SOCIAL JUSTICE - GUICHARD, 2022

“L’obiettivo dell’orientamento riguarda **l’aiutare le persone a pensare al loro futuro in relazione agli obiettivi definiti dall’Onu nel 2015, avendo in mente l’idea di una vita dignitosa per tutti e tutte.**

Si snoda, da un lato, in un **processo educativo di costruzione del futuro, di Life Design**, rivolto alle **giovani generazioni** e, dall’altro, di **career counseling** e dialoghi riflessivi per gli **adulti**.

Le azioni di **career education** includono due parti:

(A) favorire **apprendimenti** circa **i ruoli** essenziali che si possono assumere nella vita, circa l’organizzazione della vita lavorativa, la relazione tra vita personale e lavorativa, nella costruzione di un mondo che ci vede tutti partecipi e nel rispetto delle soggettività individuali.

La **finalità** nel suo complesso è rendere i giovani **consapevoli delle conseguenze deleterie di alcune forme di lavoro, di come queste possono agire anche in altre sfere della vita,**

e, di conseguenza, dell’importanza fondamentale - per gli individui e la comunità umana - di un **diritto universale al lavoro dignitoso e di qualità per tutte e tutti.**

- **SEGUE GUICHARD**

- (B) dare vita a **processi riflessivi sul contributo che ogni persona nel corso della vita che va costruendo può dare al raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi definiti dall'agenda ONU 2030.**

Convegno Nazionale Siped  
Sistemi Educativi  
Orientamento  
Lavoro  
Bologna | 2-4 febbraio 2023



# MODELLO FUNZIONALISTA NEOLIBERISTA

- “Una ‘mobilitazione’ che guarda molto ai fondi stanziati nel PNRR (un miliardo di euro)
- e che **dietro accattivanti matrici terminologico-concettuali** (profilazione, soft-skills, storytelling, academy aziendali, scuola affettuosa, vocazione, aspirazioni, l’orientatore ‘a regime’, testimonial del lavoro...), non differenti nella sostanza da quanto divulgato finora,
- *propone/propina* tradizionali modelli formativi e politico-sociali però fortemente permeati da una *logica di mercato* e da una *personalizzazione degli interventi*.
- Il ‘destino’ dell’orientamento appare ‘segnato’, dentro una dimensione in cui i fondamenti educativi della scuola vengono **sacrificati a visioni aziendalistiche o comunque professionalizzanti** (vds. anche la polarizzazione verso gli ITS), quasi una ‘privatizzazione’ di tale dispositivo formativo”.
- D. Trovato, Orientamento oggi: il passato’ che ritorna o il ‘futuro’ che avanza?, <https://www.sio-online.it/newsletter/orientamento-oggi-il-passato-che-ritorna-o-il-futuro-che-avanza/>

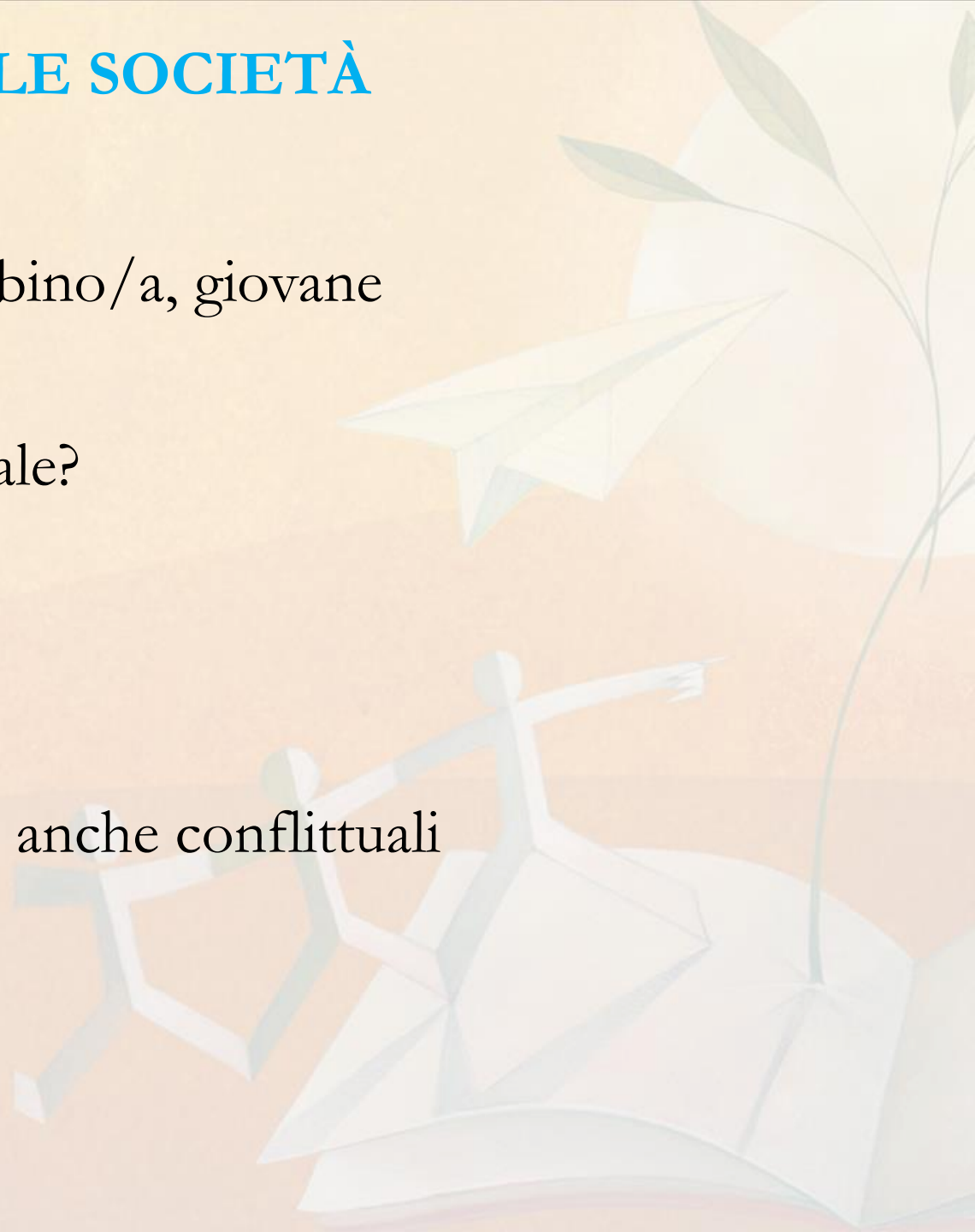


# QUALE ORIENTAMENTO PER QUALE SOCIETÀ

Società Italiana di Pedagogia

- Quale modello di uomo e di donna, di bambino/a, giovane
- Quale modello di rapporto intergenerazionale?
- Quale idea di relazione educativa?
- Esistenza di più modelli e rappresentazioni, anche conflittuali

Convegno Nazionale Siped  
Sistemi Educativi  
Orientamento  
Lavoro  
Bologna | 2-4 febbraio 2023



# ORIENTAMENTO E FUTURO

- Promuovere Orientamento e attraversare processi di **Orientamento** implica entrare **in relazione con l'idea di FUTURO**
- Lavorare con la rappresentazione e la possibilità del FUTURO,
- Quindi si genera un **rapporto complesso nel soggetto**, e nei gruppi, rispetto al rapporto tra le **diverse istanze della temporalità**:
- Passato, presente, futuro



# FUTURI POSSIBILI, PLAUSIBILI, PROBABILI E PREFERIBILI (AMARA 1981, POLI, 2017)

Società Italiana di Pedagogia

- L'ambito dei **futuri possibili** è il più ampio, e copre l'intero **spazio di ciò che potrebbe succedere**.
- I **futuri plausibili**, invece, rappresentano una **restrizione dei futuri possibili** (Poli 2017) e sono quei futuri che potrebbero **effettivamente verificarsi**
- I **futuri probabili** sono poi una **restrizione dei futuri plausibili**: quelli che sembrano **più "reali"**
- I **futuri preferibili**, infine, sono quelli in cui piacerebbe vivere, quelli **desiderabili**. (Sarnataro)

Bologna | 2-4 febbraio 2023

# ORIENTAMENTO PER LA CONSAPEVOLEZZA DI DISUGUAGLIANZE, SVANTAGGI E STEREOTIPI

L'Orientamento, in **ottica inclusiva e sostenibile**, deve **prendere e far prendere consapevolezza delle forti disuguaglianze, asimmetrie e disparità** su tanti piani ancora oggi presenti, anche tra i **generi** :

(Dati Istat, Ocse, Eurostat, 2019 e 2020) (Camussi, 2021)

- 1.-la permanenza degli **stereotipi di genere** nella popolazione femminile e maschile,
- 2.la diffusione della **violenza di genere**,
- 3.i **risultati scolastici**, che vedono le **studentesse raggiungere esiti migliori** in tutta la carriera scolastica fino all'università,
- 4.Ecc.

# DISPOSITIVI PEDAGOGICI E CONTESTI PER UN ORIENTAMENTO SOSTENIBILE

Società Italiana di Pedagogia

- I **contesti per l'orientamento sostenibile** possono realizzarsi attraverso azioni educative e politiche di costruzione di **dispositivi pedagogici**

(Massa; Ferrante; Palma; Palmieri; Barone)

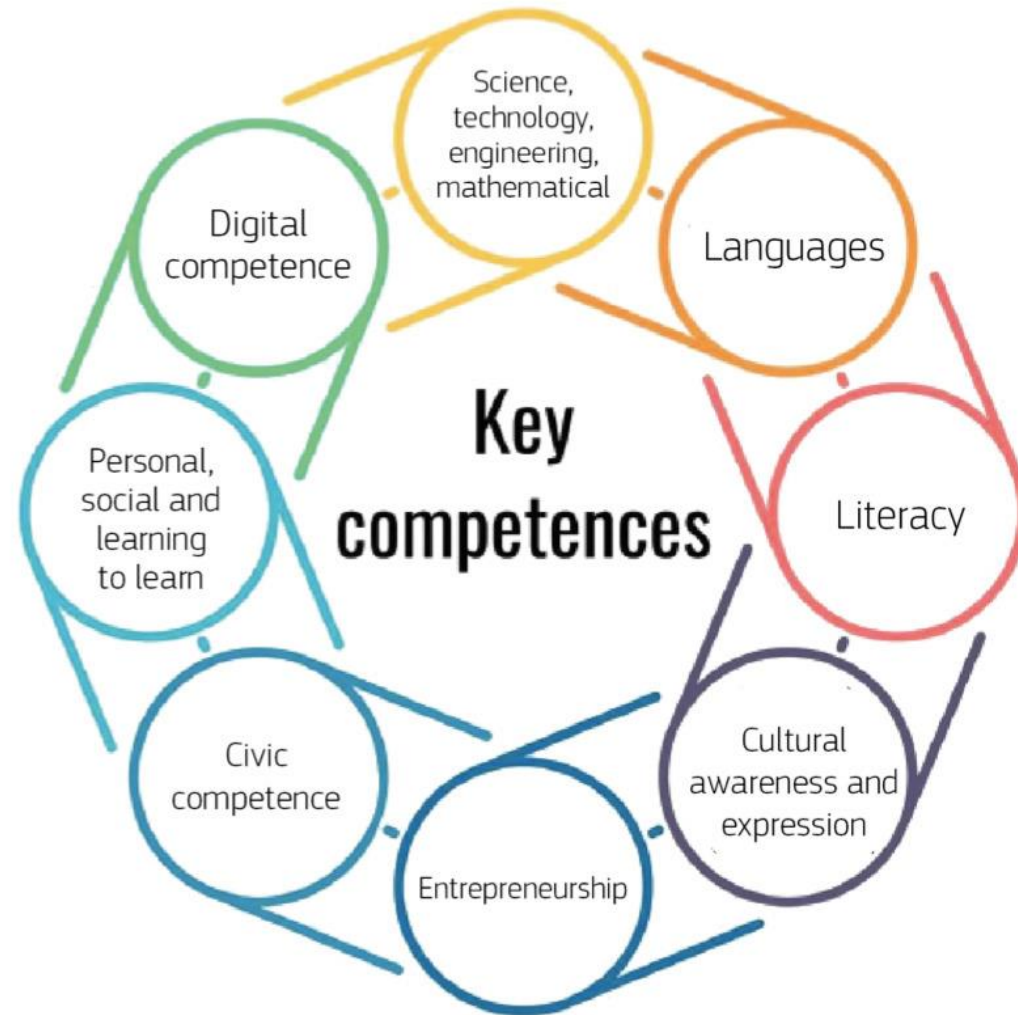
- in cui la **dimensione intenzionale della progettazione** dell'intervento orientativo
- si accompagna a una tensione a cogliere gli **aspetti latenti ma determinanti** presenti nella relazione educativa (Riva, Ulivieri), nei contesti, ecc.

Bologna | 2-4 febbraio 2023

# La comunità europea ha sviluppato dei Frameworks per la definizione di un linguaggio comune per descrivere le competenze-chiave

Es:

- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=FR](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=FR)
- **LifeComp**: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC120911>, 2020
- **DigComp 2.2**, 2022., <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>
- **DigCompEdu**, [https://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu\\_ITA\\_FINAL\\_CNR-ITD.pdf](https://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu_ITA_FINAL_CNR-ITD.pdf), 2017
- **DigCompOrg**, <https://www.curricolidigitali.it/images/pdf/digcomporg-italiano.pdf>, 2015
- **EntreComp INTO ACTION**, <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC109128>,
- **GreenComp**. The European sustainability competence framework, <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>, 2022
- **Towards a structured and consistent terminology on transversal skills and competences**, <file:///C:/Users/Riva%20Maria%20Grazia/Downloads/MSWG%2014-04%20Report%20of%20the%20expert%20group%20on%20transversal%20skills%20and%20competences.pdf>, <https://esco.ec.europa.eu/en/publication/towards-structured-and-consistent-terminology-transversal-skills-and-competences>, 2021
- **ESCO**: classificazione multilingue delle abilità, competenze, qualifiche e occupazioni europee riferimento rilevante per il mercato del lavoro, l'istruzione e la formazione dell'UE <https://esco.ec.europa.eu/it/node/1> ↑, [https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill\\_main](https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main)



# DALLA TEORIA ALLA PRATICA: COME TRADURRE IN SERVIZI E INTERVENTI?

Società Italiana di Pedagogia

- Come fare per tradurre tutto quanto sopra in Servizi e interventi pedagogici?
- Es. Servizi Atenei – **Quanti servizi di Orientamento in chiave pedagogica ci sono veramente nelle nostre università?**
- PNRR MUR – 15 ore, decreto 934 – **Proporre dei Modelli di corsi**
- 5 Aree tematiche
- Siamo presenti nei nostri atenei su questo?
- Didattica orientativa e orientante
- MIM – Linee guida

Bologna | 2-4 febbraio 2023



# CONCLUDENDO....

- Bisogna ragionare nell'ottica di un **Orientamento Sostenibile per un futuro inclusivo**, in chiave di **sostenibilità personale, sociale, economica ed ambientale, digitale** - Doc CRUI
- **Creare RETI**
- Orientamento va concepito come **Accompagnamento emancipativo** nell'ottica della **giustizia sociale** secondo i goal dell'agenda 2030
- Bisogna Riconoscere nelle attività di orientamento una effettiva possibilità **per tutti e tutte**, lungo il corso di **tutta la vita**, di fare **esperienza di una vita significativa**, piena di significato, e di un **lavoro dignitoso**, dentro a una **conciliazione dei tempi** di vita e di lavoro
- e oltre gli **stereotipi** di genere, etnia, classe sociale ecc.