

CALL FOR PAPERS

La sezione digitale «Nuova Secondaria Ricerca» del periodico di studi e ricerche «Nuova Secondaria» (<http://riviste.gruppostudium.it/nuova-secondaria>), invita docenti universitari, ricercatori, assegnisti di ricerca, dottori di ricerca e dottorandi, di qualsiasi ambito disciplinare, interessati a inviare contributi in italiano e/o in inglese sul tema:

Tecnologie didattiche e innovazione nei contesti educativi: nuove riflessioni e prospettive

La call for papers si propone di esplorare e sostenere il dibattito pedagogico contemporaneo e le principali teorie in merito all'utilizzo delle tecnologie didattiche a scuola. Il fine è promuovere le conoscenze teoriche, metodologiche ed operative relative all'implementazione di strumenti innovativi all'interno delle pratiche didattiche che consentano di rispondere ai bisogni educativi e formativi di docenti, studenti e genitori.

Le tecnologie digitali giocano un ruolo fondamentale nella determinazione delle dinamiche sociali e culturali del XXI secolo. Inserendosi all'interno dei nostri contesti di sviluppo prossimali e distali influenzano ed arricchiscono le nostre vite, le esperienze sociali e relazionali che viviamo quotidianamente. La letteratura scientifica nazionale ed internazionale ci mostra come questo possa essere esteso anche al contesto educativo, dove le Tecnologie dell'Informazione della Comunicazione (TIC) vanno a supportare le attività didattiche dei docenti promuovendo e migliorando le conoscenze e gli strumenti di apprendimento.

Attraverso il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 (Digital education action plan), l'Unione Europea promuove da oltre un decennio l'utilizzo delle tecnologie didattiche a scuola e l'importanza della formazione dei docenti finalizzata all'acquisizione di quelle abilità e competenze digitali che la stessa Europa inserisce all'interno del *framework* delle Key Competences for *life long learning* (2008). L'obiettivo finale è sostenere gli studenti nell'utilizzo di questi strumenti in maniera attiva e consapevole, così da renderli fruitori attivi e produttori di contenuti volti a potenziare i loro processi metacognitivi e di apprendimento.

Il numero della rivista intende quindi raccogliere contributi capaci di inquadrare criticamente le differenti prospettive epistemologiche, metodologico-didattiche e psicologiche in merito al tema.

I contributi, in forma di saggio, per un minimo di 20.000 battute ad un massimo di 60.000 battute, dovranno pervenire entro il **15-05-2023** all'indirizzo: nsricerca@edizionistudium.it
Saranno valutati con un processo di *peer reviewing* in modalità *double blind*.

CALL FOR PAPERS

The digital section *Nuova Secondaria Ricerca* of the study and research periodical *Nuova Secondaria* (<http://riviste.gruppostudium.it/nuova-secondaria>) invites university professors, researchers, research fellows, PhD students, and scholarship holders from any discipline to submit contributions in Italian and/or English on the topic:

Digital technologies and innovation in educational contexts: reflections and perspectives

The digital section seeks to critically explore the contemporary educational debate and the main theories on the implementation and effects of the adoption of educational technologies at school. The aim is to promote theoretical and methodological–operational knowledge related to the implementation of innovative tools within the educational practices that foster the educational and training needs of teachers, students and parents.

Digital technologies had a fundamental role in determining the social and cultural dynamics of the 21st century. They influence our proximal and distal developmental contexts, enriching, consequently, our daily lives and relational experiences. National and international scientific literature shows us how this can be extended to the educational context as well, where Information Communication Technologies (ICTs) support teaching activities by promoting and improving knowledge and learning tools.

Through the Digital Education Action Plan 2021-2027, the European Union has been promoting for more than a decade the use of educational technologies at school and the importance of teacher training aimed at the acquisition of the digital skills and competencies that Europe itself includes within the Key Competences for life-long learning framework (2008). The ultimate goal is to support students in using these tools in an active and conscious way, so as to make them active users and producers of content aimed at enhancing their metacognitive and learning processes.

Therefore, this special issue aims to collect contributions capable of critically framing the different epistemological, methodological, educational, and psychological perspectives on the theme.

Contributions, in the form of essays, for a minimum of 20,000 characters and a maximum of 60,000 characters, must be sent by the deadline **15-05-2023** to: nsricerca@edizionistudium.it
They will be evaluated through a double blind peer reviewing process.