

*Ricerca in quarantena:  
Fare ricerca empirica in educazione nell'epoca della pandemia di Covid-19*



Questo ciclo di 4 webinar intende promuovere una riflessione teorica e metodologica su come sta cambiando il fare ricerca in ambito educativo in seguito alla pandemia di Covid-19 e alle sfide drammatiche della contemporaneità. Di fronte a noi ci sono problemi nuovi, ma anche problemi vecchi che oggi ci interrogano con una più forte urgenza.

A cambiare sono anche le condizioni e gli strumenti del nostro lavoro. A rimanere costante è la necessità di riflettere operativamente su le nostre cornici epistemologiche, teoriche e metodologiche, e sul significato del nostro fare ricerca.

| Data                             | Titolo  | Discutono:  |
|----------------------------------|---|---|
| 28 Aprile<br>ore 17.00           | Fare ricerca educativa "a distanza". Vincoli e opportunità                                | Massimiliano Tarozzi, UNIBO, Bologna<br>Chiara Bove, UNIMIB, Milano-Bicocca<br>Alessandra Mussi, UNIMIB, Milano-Bicocca |
| 26 Maggio<br>ore 17.00           | Il rilievo della ricerca. Cosa diventa importante nel fare ricerca in educazione?         | Andrea Pintus, UNIPR, Parma<br>Paolo Sorzio, UNITS, Trieste   |
| 13 Ottobre<br>ore 17.00          | Raccogliere materiale di ricerca durante la pandemia: quali sfide per l'analisi dei dati? | Maria Benedetta Gambacorti Passerini, UNIMIB, Milano-Bicocca<br>Luca Ghirotto, AUSL-IRCCS, Reggio Emilia                |
| <b>24 Novembre<br/>ore 17.00</b> | <b>Posizionamento e soggettività nella ricerca sul campo</b>                              | <b>Isabella Pescarmona, UNITO, Torino<br/>Chiara Sità, UNIVR, Verona</b>  |

**Per accedere al quarto e ultimo webinar (24/11/22), occorre iscriversi tramite il link:**  
<https://us06web.zoom.us/meeting/register/tZ1kf-pqzgpHNAdY2-IYT2-QvIMtq0dgmAS>

Per informazioni:  
[tmre.webinar@gmail.com](mailto:tmre.webinar@gmail.com)

**Comitato scientifico e organizzativo:** Massimiliano Tarozzi, Paolo Sorzio, Chiara Maria Bove, Maria Benedetta Gambacorti Passerini, Andrea Pintus, Elisabetta Tomazzolli, Isabella Pescarmona, Alessandra Mussi

**28 Aprile 2022 - Fare ricerca educativa "a distanza". Vincoli e opportunità  
(Massimiliano Tarozzi, Chiara Bove e Alessandra Mussi)**

La pandemia ha interrotto i processi di ricerca empirica basati sulla presenza fisica, imponendo un improvviso cambio di rotta nelle modalità di accesso al campo e di raccolta dati. Le strategie che ricercatori e ricercatrici stanno sperimentando necessitano di uno spazio di riflessione epistemologica e metodologica per farne emergere i limiti ma anche le potenzialità. Come accedere al campo senza poterlo fare fisicamente? Come dare la parola ai partecipanti attraverso interazioni mediate dalle tecnologie? Come curare gli aspetti di etica della ricerca a distanza? Che cosa stiamo imparando da questa esperienza così complessa?

**26 Maggio 2022 - Il rilievo della ricerca. Cosa diventa importante nel fare ricerca in educazione?  
(Andrea Pintus e Paolo Sorzio)**

La pandemia ha trasformato molti elementi nelle pratiche educative e scolastiche spiazzando le certezze, sia teoriche sia pratiche, date per scontate. Diventa necessario che le scuole e i servizi educativi diventino fattori di resilienza, sviluppando un equilibrio tra focalizzazione sulle performance degli Istituti e benessere psico-fisico degli studenti e studentesse. Quindi, ci si domanda: se la ricerca educativa è orientata a promuovere un cambiamento positivo nei contesti educativi e formativi, che sia guidato dall'intento di garantire la maggiore giustizia sociale possibile, come cambiano le priorità del nostro fare ricerca? Qual è la ricerca che si può dire oggi rilevante? Cos'è che rende rilevante una ricerca? Qual è il nostro ruolo in un tempo in cui la costruzione della conoscenza sulla realtà che ci circonda, ed il saper prendere delle decisioni basate su una qualche forma di evidenza, è diventato così cruciale?

**13 Ottobre 2022 - Raccogliere materiale di ricerca durante la pandemia: quali sfide per l'analisi dei dati?  
(Maria Benedetta Gambacorti Passerini e Luca Ghirotto)**

Le sfide presentate dalla pandemia alla ricerca empirica in educazione hanno posto all'attenzione la raccolta di un materiale differente rispetto a quello a cui si era abituati nelle condizioni precedenti: se, infatti, ricercatori e ricercatrici giungevano ad analizzare materiali derivanti dalla condivisione sul campo di uno spazio e un tempo fisici e "reali" con i/le partecipanti, ora quanto la ricerca raccoglie proviene prevalentemente da interazioni online.

Al contempo, anche le interazioni tra ricercatori e ricercatrici che analizzano i dati in team sono prevalentemente in asincrono o in sincrono online. L'impatto sulla analisi può quindi essere letto in maniera multiprospettica: a quali elementi porre ora maggiore attenzione nel processo analitico, tenendo presenti le specificità metodologiche scelte per l'impianto della ricerca? Quali limiti e quali opportunità offre rispetto all'analisi la peculiarità del materiale che stiamo imparando a raccogliere nei processi di ricerca avviati e portati avanti nel periodo pandemico?

**24 Novembre 2022 - Posizionamento e soggettività nella ricerca sul campo  
(Isabella Pescarmona e Chiara Sità)**

La pandemia ci sta sfidando ad assumere una posizione differente sul campo e nella relazione con i soggetti di ricerca, sollevando nuove questioni metodologiche ed etiche per una ricerca guidata dai principi di equità e giustizia sociale. Si tratta di accompagnare alle scelte e azioni sul campo una riflessività critica sulle nostre storie ed esperienze personali e professionali e su come il nostro posizionamento modelli i processi di ricerca. La ricerca empirica, sia qualitativa sia quantitativa, non è neutrale ma riflette la prospettiva, il background, la posizione etica, sociale e politica del ricercatore e della ricercatrice. Come ci posizioniamo rispetto agli obiettivi, alla metodologia, ai risultati dell'esperienza di ricerca? Quali criteri e priorità guidano le nostre scelte? Come diamo voce ai partecipanti al fine di riconoscerli parte attiva della ricerca per co-costruire conoscenza pedagogica? Il webinar intende avviare una prima discussione sui dubbi e sulle problematiche così come sui punti di svolta, sui processi di comprensione e sulla serendipità che caratterizzano il fare ricerca empirica in educazione.