



## Call for papers – Education Sciences & Society

### **Valutazione, feedback, equità: una sfida per la didattica**

La ricerca educativa ha esplorato negli ultimi anni nuovi territori nell'ambito della valutazione concentrando l'attenzione sulla relazione tra valutazione, progettazione didattica e apprendimento e, soprattutto, sulla responsabilità, sulla democrazia e sull'equità (Ibarra-Sàiz et al., 2020).

Se precedentemente la ricerca si era focalizzata su aspetti più tecnici e più legati al processo e alle prove, come la validità e l'attendibilità, le ricerche più recenti sono più attente al ruolo e all'impatto della valutazione sul soggetto e sulla società.

In tale ottica si muovono l'assessment for learning (Black & Wiliam, 1998; Sambell et al. 2013) , il learning oriented assessment (Carless, 2015), il sustainable assessment (Boud & Soler, 2016), l'assessment as learning (Dann, 2014; Earl, 2013).

Nei nuovi modelli gli studenti hanno un ruolo più responsabile e partecipativo. Vengono offerte opportunità perché possano sviluppare approcci critici e creativi che li mettano in grado di attivare anche processi autovalutativi (Boud et al., 2018).

La riflessione sulla valutazione è parallela a quella sul feedback, non più visto solo come comunicazione dell'esito della prova, ma come riflessione sul processo e sulla capacità dello studente di costruire strategie e risposte coerenti. È un percorso interattivo e ricorsivo che prevede un continuo rimando tra studente e docente.

Se cambiano le finalità della valutazione e del feedback vanno ripensate anche le pratiche, sperimentando una differente sinergia tra fini e mezzi e nuove modalità di azione che modificano i contesti e l'azione didattica. Parallela è la riflessione sul supporto che possono dare le tecnologie: spesso la possibilità stessa di valutare e fornire un feedback in tempo reale è data solo dal digitale.

In questo numero vorremmo riflettere sulle prospettive in cui si muove la ricerca nel campo della valutazione e del feedback in diversi ambiti, scolastici, accademici e della formazione in azienda.

Queste le tematiche del numero:

1. Riflessioni e analisi teoriche sulla valutazione e sul feedback nella prospettiva della responsabilità, della democrazia e dell'equità.
2. La presentazione di percorsi valutativi e di feedback innovativi realizzati anche con supporto delle tecnologie.
3. Ricerche sul feedback nell'educazione degli adulti e nello sviluppo professionale.

4. Effetti sugli studenti della valutazione autentica e dell'utilizzo del feedback, anche in un'ottica di pari opportunità e di inclusione.

**Languages: English, French, Italian**

**Manuscripts due: August 31, 2021**

**Review Results: September 30, 2021**

**Revision due: October 30, 2021**

**The issue will be published in December 2021**

**Please send your article to:**

**<https://ojs.francoangeli.it/ojs/index.php/ess/about/submissions#onlineSubmissions>**

**For assistance: Michele Tutone – [tutone@francoangeli.it](mailto:tutone@francoangeli.it)**