


INFORMAZIONI PERSONALI

Guerzoni Giovanna



 Dipartimento di Scienze dell'Educazione – Università di Bologna – Bologna, via Filippo Re 6 40123 - Italy

 giovanna.guerzoni@unibo.it

 <https://www.unibo.it/sitoweb/giovanna.guerzoni>

Sesso F | Data di nascita 05/12/1963 | Nazionalità italiana

Dal 1998 ad oggi

Ricercatore universitario confermato (2001) RTI - M/DEA-01 (Discipline Demoetnoantropologiche, settore disciplinare) presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli studi di Bologna

Dal 2019 Delegata per il Campus di Rimini per didattica, organizzazione e relazioni con il territorio per il Dipartimento di Scienze dell'Educazione - Unibo

Da febbraio 2020 Delegata del Dipartimento di Scienze dell'Educazione per la Terza Missione (extrascuola)

Dal 2017, è membro dell'Advisory Board dell'Università di Bologna a supporto delle attività del piano strategico metropolitano (Città Metropolitana di Bologna - Unibo).

Direttore del *Corso di Alta Formazione per la qualifica di Educatore professionale sociopedagogico* (L.205/2017) (2018/2019; 2019/2020; 2020/2021)

 (1998) - Guest Professor, nell'ambito del Progetto Tempus Bulgamin 09532-95, presso l'Università di Sofia, l'Accademia Bulgara delle Scienze e l'Università di Shoumen (Bulgaria)

(aa.aa.2000/2001,2001/2002) - Membro del Collegio docenti della Scuola di dottorato in "Antropologia della contemporaneità", istituita presso l'Università degli studi di Milano Bicocca (sede consorziata Università di Bologna).

(2000 – ad oggi) - Socio del Centro per l'Europa Centro-Orientale e Balcanica dell'Università di Bologna.

(2002 – ad oggi) - Membro del Collegio docenti della Scuola di dottorato in "Epistemologia e antropologia della complessità", istituita presso il centro Ce.R.Co dell'Università di Bergamo .

(2012-2014) Membro a titolo personale della Scuola di Dottorato Interdipartimentale in "Cooperazione Internazionale e Politiche per lo Sviluppo Sostenibile" istituita presso l'Università di Bologna.

(aa.aa. 2010/2011 – 2014-2015) - Membro a titolo personale della Collegio di dottorato PhD europeo "Diversità Management and Governance" istituito presso l'Università di Bologna e parte di un network internazionale di Università europee

(2007 – 2015) - Membro dell'"Osservatorio Internazionale sul Microcredito"

(Giugno 2012 al 2017)

Responsabile scientifico del Csge – Centro Studi sul Genere e l’Educazione del Dipartimento di Scienze dell’Educazione

(31 gennaio 2014 a gennaio 2020)

Coordinatore del CdS in Educatore Sociale e Culturale – Università di Bologna

(dal 1998 al 2017) - Socio ordinario AISEA

(dal 2017 ad oggi) - socio SIAC

(dal 2015 ad oggi) - Socio Ordinario SIAA.

Dal 2015 ad oggi - Membro del Comitato Scientifico di Educaid (Rimini)

(2008/2009 – 2010/2011) - Membro della Commissione Didattica della Facoltà di Scienze della formazione.

(2010/2011 – 31 gennaio 2014) - Membro della Commissione Paritetica della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione.

(dal 2009/2010 al 2011/2012) - Membro del Consiglio di Presidenza della Facoltà di Scienze della Formazione in qualità di rappresentante de ricercatori.

(Dal 2012 al 2015 e rieletta nel 2015 al 2018) - Membro (rappresentante dei ricercatori) della Giunta del Dipartimento di Scienze dell’Educazione

(dal 2010 al 2016) - Membro per i ricercatori della Facoltà di Scienze della Formazione e poi della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione del Tavolo Tecnico d’Ateneo dei ricercatori istituito nella fase di discussione del rinnovo dello Statuto dell’Ateneo di Bologna (applicazione della L. 240/2010).

(dal 31/01/2014 al 2018) - Membro del Consiglio della Scuola di Psicologia e di Scienze della Formazione.

(dal marzo 2014 al 2017) - Membro uditore del Consiglio del Campus di rimini, dal 2017 al 2020 componente con diritto di voto del Consiglio di Campus di Rimini

Attività o settore

Dipartimento di Scienze dell’Educazione – Università di Bologna

Attività di ricerca sociale e di docenza nel settore scientifico dell’antropologia culturale (discipline M-DEA/01)

Conduzione di attività di ricerca individuale e di gruppo nei seguenti ambiti:

1. sperimentazione dell’approccio teorico-metodologico dell’antropologia della contemporaneità (città, processi migratori e contesti urbani, turismo culturale, media, genere, diritti umani e diritti dell’infanzia) con particolare attenzione ai processi inculturativi e ai contesti educativi e scolastici;
 - 1.1 processi migratori, inclusione socioculturale e contesti educativi (processi di scolarizzazione e indagine antropologica, etnografia dei contesti scolastici, analisi dei processi inculturativi extrascolastici ecc.)
2. le relazioni fra famiglie migranti e servizi alla prima infanzia; “seconde generazioni” e scuola dalla prima infanzia all’adolescenza;
3. politiche culturali e strategie di intervento nei contesti multiculturali; le trasformazioni nella pianificazione culturale delle istituzioni culturali (teatri, musei, biblioteche ecc.) a favore dei coinvolgimento dei “nuovi cittadini”;
4. analisi antropologica della dispersione e insuccesso scolastico, drop-out e disagio a scuola in relazione ai processi di impoverimento sociale e di marginalità urbana; sviluppo di comunità tra scuola, Università, servizi sociali ed educativi territoriali e territorio
5. analisi antropologica delle tematiche di genere sia sul piano dell’analisi dei processi socioculturali della

contemporaneità che su quello relative ai processi di costruzione identitaria

6. povertà e processi di impoverimento nella società contemporanea con particolare riguardo ai contesti urbani; il microcredito come strumento di lotta alla povertà;
7. cooperazione internazionale e progetti sul turismo culturale come fattore di cambiamento socioeconomico.

Principali attività di ricerca sociale nel settore scientifico dell'antropologia culturale (discipline M-DEA/01)

(2017 – ad oggi) Componente del Progetto di ricerca Fibra; International Programme (FIBRA project) to facilitate the collaboration between Italy (University of Bologna) and Brazil (Universidade Federal Do Espirito Santo and Universidad Federal De Minas Gerais). The aim of the present project is to plan interventions to promote social inclusion and well being in adolescence. In order to implement the project some meetings will be planned both in Italy and in Brazil with an exchange of researchers and Phd students.

(2018 – ad oggi) Co-coordinatrice (insieme a Alessandro Tolomelli) dell'Unità operativa Unibo del Progetto ICE (Bando povertà educative 2017)

(2017 – ad oggi) Co-coordinatrice (insieme a Alessandro Tolomelli) del tavolo interistituzionale Unibo- Comune di Bologna – Asl di Bologna "Piano adolescenza città di Bologna"

(2017- 2020) Membro del gruppo di ricerca del Progetto Justice RISE, Roma Inclusion School Experiences

(2017 ad oggi) Componente del gruppo Unibo – Dipartimento di Scienze dell'Educazione del Progetto Europeo Atoms & Co, relativo ad azioni di intervento di prevenzione alla dispersione e al disagio scolastico a partire dal coinvolgimento delle famiglie.

(2017/2018) Componente del gruppo di ricerca del Progetto "Fare la differenza: consapevolezza, autonomia e decisione per le scelte future. Una ricerca-azione con donne migranti in Emilia-Romagna" promosso dall'Associazione Rompi il silenzio (Rimini) dalla Regione Emilia-Romagna in collaborazione con il Csge- Centro studi sul genere e l'educazione del Dipartimento di Scienze dell'Educazione – Università di Bologna.

(2015-2016; 2016-2017) componente del gruppo di ricerca del Dipartimento di Scienze dell'Educazione – Università di Bologna (resp. scientifico Lucia Balduzzi) per un'attività di ricerca-formazione presso le Scuole Primarie Federzoni relative ai temi dell'interculturalità e dei processi di inclusione socioculturale (équipe di ricerca-formazione: Lucia Balduzzi, Arianna Lazzari, Patrizia Rampioni, Fulvia Antonelli, Giovanna Guerzoni)

(2015-2018) responsabile scientifico del Protocollo **ReSta**, convenzione per attività di formazione, ricerca-azione, ricerca-formazione tra Dipartimento di Scienze dell'Educazione Università di Bologna (resp. scientifico Giovanna Guerzoni), IPSAS Rubbiani, Quartiere San Donato-Comune di Bologna.

(2014 – 2017) Progetto "Territori che fanno... scuola" promosso dal SEST-Quartiere San Donato Comune di Bologna in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna (resp. scientifico Giovanna Guerzoni) e le Scuole Medie Statali "Saffi" (équipe di ricerca: Giovanna Guerzoni, Fulvia Antonelli, Vincenzo Savini, Paola Marchetti, Filomena Massaro).

(2009 – 2018) - Componente del gruppo di studio su "Vecchie e nuove povertà"(coord. scient. M. Callari Galli) presso la Fondazione Istituto Gramsci Emilia Romagna (2009-)

(2010-2014) - Componente del Comitato Scientifico di due ricerche promosse dalla Provincia di Bolzano: "Con nuove culture" riguardante forme e modalità di coinvolgimento delle comunità migranti nella fruizione delle attività culturali locali; "Firmian" progetto di attivazione della partecipazione dei cittadini alle attività culturali del territorio con particolare riguardo ai nuovi quartieri della città di Bolzano.

(2012-2014) - Responsabile dell'unità operativa italiana del **Progetto di Ricerca europeo Comenius intitolato SAS**

"**Success at the School**" promosso da una rete di diverse istituzioni e associazioni europee appartenenti a sei nazioni europee Gran Bretagna, Francia, Italia, Bulgaria, Slovenia e Portogallo (enti coinvolti: Assfam, Irv, Ergo Institute, University of Bologna, University of Nothampton, Cermes). *The Success At School (SAS)* is a 2 year project which aims to help young people who have left or are at risk of leaving education to continue their participation. The project will do this by using volunteering as an approach to engage young people and provide them with skills and competences useful to their education. Through volunteering and a focused mentoring process, the SAS project aims to bring together voluntary associations, youth groups, schools, teachers, mentors, and above all young people to apply their knowledge, skills and aspirations in developing innovative and entrepreneurial approaches to address disengagement and non-participation in education.

www.successatschool.eu

(2011-2012) - Responsabile scientifico della ricerca multidisciplinare: "**Generi, relazioni educative e infanzie**" (promossa dalla Regione Emilia Romagna e dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione - Università di Bologna. Si tratta di una ricerca quanti-qualitativa volta ad approfondire l'educazione sul piano delle differenze di genere nei servizi e nel rapporto con le famiglie rivolta a un campione rappresentativo di tutte le scuole dell'infanzia e servizi 0/3 (asili nido, centri per famiglie) della regione Emilia-Romagna. La ricerca si è avvalsa di un questionario rivolto a insegnanti, educatori/trici e genitori e di un focus group rivolto a insegnanti, educatori/trici, genitori e nonni.

(2007-2009) Componente dell'équipe di ricerca PRIN "Giovani migranti, processi migratori e contesti urbani" (2007-2009) riguardante l'analisi degli stili di vita e dei modi di vivere e interpretare la città (partecipano alla ricerca due Unità operative, una a Bologna e l'altra a Perugia) delle "seconde generazioni" migranti alla quale ho contribuito approfondendo in particolare le modalità di partecipazione ai contesti scolastici delle "seconde generazioni".

(2005 – 2007) componente dell'équipe della ricerca interdisciplinare di Dipartimento (Dipartimento di Scienze dell'educazione Università di Bologna, coordinamento scientifico M. Grazia Contini) sul tema del "La cura in educazione", approfondendo, in particolare, il tema: "Le cure educative in contesti multiculturali" al centro del quale ho indagato le pratiche e le rappresentazioni della cura nelle famiglie straniere e la loro relazione con i servizi educativi della prima infanzia. Dal 2009 al 2012 la ricerca ha proseguito approfondendo il tema delle "Infanzie e delle famiglie migranti nella scuola materna".

(2006-2008) Co- responsabile scientifico della ricerca (insieme a Daniela Soci) su: "Il teatro a scuola. Pratiche, immaginari, risorse del "fare teatro" nei contesti educativi. Le esperienze della scuola di Modena" (2006-2008) promossa dal Comune di Modena, dallo Sportello TeatroScuola del Centro di documentazione Memo e dall'Ater Emilia-Romagna, che ha approfondito il ruolo delle attività teatrali nei contesti scolastici presentando i diversi "punti di vista" che ne qualificano il percorso.

(2000-2002) Co-responsabile della Ricerca (insieme a Matilde Callari Galli): "Grow Women in Technology: Grow through the net" (2000-2002) promossa dall'Enaip Emilia-Romagna e dalla Regione Emilia-Romagna dedicata al rapporto tra nuove tecnologie (web) e genere. La ricerca ha riguardato l'analisi del rapporto tra donne e nuove tecnologie attraverso una modalità di ricerca in forma di "etnografia della rete" la ricerca ha cercato di cogliere le rappresentazioni culturali delle nuove tecnologie e dei cambiamenti sul piano del lavoro, delle donne e delle ragazze che ne fanno uso.

(2006-2010) Responsabile dell'Area antropologica per il Progetto Strategico di Ateneo (Università di Bologna) "M.i.c.r.o", sul microcredito (2006-2008). Si tratta di un progetto la cui finalità generale è quella di produrre analisi di vocazione interdisciplinare sul microcredito considerandolo come strumento di intervento sociale contro la povertà. Questa attività di ricerca ha permesso di far nascere l'Osservatorio Internazionale del Microcredito (2007) di cui sono membro del Comitato Scientifico Internazionale. Tra le sue prime attività, alcuni corsi di formazione-ricerca (Caltagirone; Carpi (Modena) (2007/2008); la realizzazione di un "Piano di fattibilità per l'implementazione di esperienze di Microcredito Grameen Italia" svolto, con la collaborazione di Grameen Trust, grazie al sostegno della Fondazione Unidea (2008/2009), un Master sul Microcredito (2009/2010).

(1997-1999) (2000-2004) Componente dell'équipe nelle Ricerche Rai-Sat2 Ragazzi relative al rapporto tra narrazioni

televisione ed modelli di consumo e di fruizione della televisione in età infantile: la prima riguardante: "Modelli culturali e formazione dei processi di identità culturale. Il ruolo dei programmi televisivi nei processi di costruzione dell'identità in un contesto multiculturale"(coordinamento scientifico Matilde Callari Galli e Gualtiero Harrison (1997/1999); la seconda su "Modelli culturali e formazione dei processi di identità culturale. Analisi e processi di ricezione delle trasmissioni rivolte all'infanzia" (coord. scientifico Matilde Callari Galli (2000/2004).

(1999 – 2009) Componente di ricerca di **tre progetti internazionali** di ricerca sul turismo culturale, I primi due sostenuti dal MAE. Il primo realizzato nell'ambito della rete interuniversitaria internazionale UNIADRION e rivolto ai Paesi dell'area Adriatico-Jonica (Croazia, Bosnia-Herzegovina, Albania, Montenegro), su "Formazione per esperti in pianificazione, gestione e sviluppo del turismo culturale per l'area adriatico-jonica" (2002-2004); il secondo, in Bulgaria su "Il turismo culturale in Bulgaria. Formazione di operatori culturali e sviluppo dei musei. Progetto integrato di analisi/intervento per il turismo culturale in aree multiculturali" (1999-2007) promosso dal MAE in collaborazione con l'Europe and the Balkans International Network e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

Il terzo, "CulTuRe I" e "CulTuRe II" (co-coordinamento scientifico insieme a Matilde Callari Galli) promosso dal Comune di Bologna e dal Comune di Tuzla (Bosnia) (2007-2009) con il sostegno della Fondazione Cassa di Risparmio di Bologna e la collaborazione del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, a sostegno della valorizzazione delle risorse culturali e ambientali della Bosnia in funzione sia di un recupero delle risorse culturali di una regione recentemente attraversata dalla guerra, sia di un riavvio delle politiche locali sul turismo culturale.

Componente della ricerca "Adotta un diritto" promosso dal Ministero dell'istruzione, dalla Regione Emilia Romagna, dall'IRRE, dal CdLei del Comune di Bologna e dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna rivolta alle scuole di ogni ordine e grado che ha studiato, attraverso una modalità di intervento che affianca la formazione alla ricerca, il tema dei diritti dell'infanzia nei contesti educativi.

Componente dell'équipe nella Ricerca interdisciplinare su "L'infanzia tra '800 e '900" (1984-1987) promossa dal Comune di Modena e dalla Regione Emilia-Romagna in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna (coord. scientifico Piero Bertolini e Matilde Callari Galli) sfociata nell'allestimento di una Mostra dal titolo: "Per amore e per forza. L'infanzia tra '800 e '900" che è stata riallestita in diverse città italiane (Firenze, Bologna).

Attività o settore

Attività didattica in ambito accademico nel settore delle discipline demotnoantropologiche

Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione - Università di Bologna – Via Filippo Re, 6 – 40126 Bologna (Italy)

Docente titolare di Antropologia Culturale presso il CdS in Educatore Sociale e Culturale – sede di Bologna (48 ore annuali – 8 CFU)

Docente titolare di Antropologia Culturale presso il CdS in Educatore nei servizi per l'infanzia (48 ore annuali – 8 CFU)

Docente di Antropologia Culturale (60 ore annuali) nel C.d.L. in Scienze della Formazione Primaria (dal 1999 al 2013) della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.

Docente di Antropologia ed Etnografia dell'esclusione sociale (30 ore annuali) nel CdL Specialistica in Pedagogia (a.a. 2007/2008).

Docente del modulo di Antropologia Culturale (25 ore annuali) modulo integrato del Corso di insegnamento Discipline socio-antropologiche presso la Scuola di Specializzazione nell'Insegnamento Secondario (SSIS) dell'Università di Bologna (dal 2001-2002 al 2007/2008).

Docente del modulo di Antropologia Culturale modulo integrato del Corso di insegnamento Discipline socio-

antropologiche nell'ambito del Corso Speciale Universitario per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento nella scuole di istruzione secondaria di I e II grado (2006/2007).

Docente di Antropologia Culturale (60 ore annuali mutate) per il C.d.L. in Lingue Culture e Mercati dell'Asia, Facoltà di Lingue e Letterature Straniere – Università di Bologna (aa.aa. 2006/2007; 2007/2008).

Docente di Antropologia della Salute (20 ore annuali) presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute dell'Università di Bologna (dall'a.a. 2001-2006/2007).

Docente a contratto di Antropologia Culturale presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano, C.d.L. in Scienze della Formazione Primaria, in particolare: Corso di Antropologia Culturale orientamento per la Scuola Primaria (30 ore annuali) (dall'aa.aa. 2003/2004 al 2013) e Corso di Antropologia Culturale orientamento per la Scuola dell'infanzia (30 ore annuali) (dall'a.a. 2000-2001 al 2013); Corso di Antropologia dell'infanzia e dell'educazione (30 ore annuali) dall' a.a.2013/2014, al 2018/2019.

Docente a contratto di Antropologia Culturale presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano, CdL in Educatore Sociale (30 ore annuali) (aa.aa. 2003-2004; 2004-2005; e dal 2009-2010 al 2011/2012);

Docente a contratto di Antropologia Culturale presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano CdL in Scienze della Comunicazione Plurilingue (30 ore annuali) (dall'a.a. 2007/2008- 2010/2011).

Docente a contratto di Antropologia Culturale (30 ore annuali) presso la Scuola di Specializzazione nell'Insegnamento Secondario (SSIS) della Libera Università di Bolzano (dall'a.a.2003-2004 all'a.a. 2007/2008).

Docente di "Antropologia per l'assistenza infermieristica ed ostetrica" presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Bologna, L.M. in "Scienze infermieristiche ed ostetriche", dall'a.a. 2011/2012 all' a.a. 2013/2014.

Docente di Discipline Demoetnoantropologiche nel corso di Educatore professionale sociosanitario presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Bologna – sede di Imola (2017/2018; 2018/2019)

Dottorati

Docente nei seminari di Antropologia Culturale nell'ambito delle attività didattiche del Dottorato in "Antropologia e epistemologia della complessità" (Ce.R.Co - Università di Bergamo, aa.aa. 2002/2003 – 2011/2012).

Docente nel seminario su Antropologia dell'educazione, presso il Dottorato in "Cooperazione Internazionale e sviluppo sostenibile" dell'Università degli Studi di Bologna, Facoltà di Scienze della Formazione (aa.aa. 2004/2005-2005/2006).

Docente nei seminari del PhD europeo "Diversità Management and Governance" (aa. 2010-2011; 2011-2012)

Supervisore di ricerca nel Dottorato in "Antropologia ed Epistemologia della Complessità" presso l'Università degli studi di Bergamo delle dr.sse: Daniela Soci (2002-2005), Sara Hejazi (2003-2006), Clementina Ricci (2006-2009), Fulvia Antonelli (2008-2011), Federico Salsi (2010 – 2013).

Supervisore di ricerca nel Dottorato Interdipartimentale in "Cooperazione Internazionale e Politiche per lo Sviluppo Sostenibile" istituita presso l'Università di Bologna, dei lavori di ricerca della dr.ssa Francesca Crivellaro (2008-2011).

Supervisore di ricerca nel Dottorato internazionale in "Diversity Management" dell'Università di Bologna dell'attività di ricerca del dr. Marko Kallonen (2010 -2015) e Sabrina Aguiari (2012-2015)

Master, Corsi di Alta Formazione,

Docente titolare del Corso di Antropologia Culturale (12 ore annuali) nel Master Universitario in “Politiche, Competenze e Strategie socioeducative dell’interculturalità”, Università di Bologna, Facoltà di Scienze della Formazione (dall’a.a. 2003/2004- al 2005/2006).

Docente di alcuni seminari di Antropologia Culturale nell’ambito delle attività didattiche del Master in “Cooperazione Internazionale e dimensione Educativa” (Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bologna) nell’ambito del quale è stata supervisore della tesi di Master dal titolo: “Davide e Golia. Economie globali e Microcredito. Esperienze e rappresentazioni” di Francesca Crivellaro (2007).

Docente per l’insegnamento di “Antropologia dei diritti dell’uomo” (10 ore) nel Master di II livello in “Diritti dell’uomo ed etica della cooperazione internazionale” realizzato presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell’Università di Bergamo (a.a. 2004/2005).

Docente per l’ambito dell’antropologia dell’educazione nel Master in Cooperazione Internazionale e Inclusione Educativa: nuove sfide professionali (2018/2019; 2019/2020)

Docente di Antropologia culturale presso il Corso di Perfezionamento Educazione e Natura: ruolo e competenze per un professionista all’aperto in collaborazione con L’Univ. di Milano Bicocca, della Valle d’Aosta e di Parma

Docente di Antropologia culturale ed etnografia dell’esclusione sociale presso il Corso di Alta Formazione per la qualifica di Educatore professionale socio-pedagogico (L.205/2017) (2018/2019; 2019/2020; 2020/2021)

Tutoraggio assegnisti di ricerca

Tutor dell’attività di ricerca (Assegno di ricerca) condotta la dr.ssa Lia Zola (2007-2008) presso il CERCO dell’Università degli studi di Bergamo.

Tutor dell’attività di ricerca (Assegno di ricerca) condotta la dr.ssa Federica Tarabusi (2011-2012) presso l’Università degli studi di Bologna.

Tutor dell’attività di ricerca (Assegni di ricerca) che sta conducendo la dr.ssa Francesca Crivellaro (2012- 2018) presso l’Università degli studi di Bologna.

Istruzione e formazione

Laurea in Pedagogia (vecchio ordinamento) conseguita presso l’Università di Bologna il 3/12/1991 con una tesi in Antropologia Culturale (relatore Matilde Callari Galli) con punti 110/110 e lode.

Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale con una tesi su: “Le rappresentazioni sociali dei diritti umani nella società contemporanea” (supervisor di ricerca Augusto Polmonari, Università di Bologna e Willelm Doise, Università di Ginevra) conseguita presso l’Università di Bologna il 4/11/1996.

Ha frequentato i corsi dell’Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (sede di Roma) per gli aa.aa. 1991-1992; 1992-1993.

Scuola di Alti Studi in Scienze della Cultura, Fondazione San Carlo di Modena (aa.aa.1995/1996-1996/1997)

Borsista post Dottorato con una ricerca in Antropologia dei diritti umani e bioetica (supervisore di ricerca Matilde Callari Galli, Università di Bologna) (1996-1998).

COMPETENZE PERSONALI

Lingua Madre: Italiano

Altre lingue:

Francese

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	

Livello avanzato Livello avanzato Livello intermedio Livello intermedio Livello intermedio

Sostituire con il nome del certificato di lingua acquisito. Inserire il livello, se conosciuto

Inglese

base base base base base

Sostituire con il nome del certificato di lingua acquisito. Inserire il livello, se conosciuto

Livelli: A1/2 Livello base - B1/2 Livello intermedio - C1/2 Livello avanzato

Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

Possiedo buone competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza di docente, formatore e Coordinatore di CdS e conferenziere. Capacità elevate di coordinamento e gestione di gruppi, specie in attività di formazione e ricerca e di negoziazione e mediazione culturale

Competenze organizzative e gestionali

Oltre alla partecipazione a numerosi gruppi di ricerca dove ho maturato ottime competenze di lavoro in gruppo sono stata per sei anni Coordinatore del CdS in Educatore Sociale e Culturale della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione con due sedi una a Bologna e l'altra a Rimini (complessivamente circa 1200 studenti e 50 collegio docenti) nel quale credo di aver dimostrato ottime competenze organizzative, gestionali e di coordinamento.

Competenze professionali

Ottime capacità organizzative di eventi culturali e formativi (organizzazioni, convegni nazionali e internazionali, seminari di studio e corsi di aggiornamento professionale) maturate in 10 anni da addetto culturale presso una Fondazione culturale di livello regionale.

Competenze informatiche

Buona conoscenza dei sistemi operativi Windows (Word, excel e power point); buona operatività del pacchetto statistico Spss. Conoscenza delle piattaforme di DAD (Didattica a distanza) Team, google meet, Gzoom. Buona capacità di navigazione Internet.

Altre competenze

Mi interesso di arte, musica e spettacolo con particolare riguardo alle produzioni della contemporaneità; è riconducibile a tale interesse la mia ricerca sul turismo culturale e sulla partecipazione dei nuovi cittadini al patrimonio culturale locale; ho coordinato, inoltre, un progetto sul teatro a scuola come spazio educativo di inclusione sociale ma anche come apprendimento del linguaggio artistico e sulle istituzioni culturali della Provincia di Bolzano come luogo di inclusione socio-culturale.

Patente di guida
Patente di guida B

PUBBLICAZIONI

GUERZONI G. (1998), "Educazione interculturale e diritti umani nella società globale", ETNOANTROPOLOGIA, vol. n. 6/7, pp. 123-135.

GUERZONI G., CALLARI GALLI M. (1998), "Identità plurali: contaminazione culturale e letteratura" in CAIZZI R., MEZZINI M. (a cura di), Narrare, narrarsi. Itinerari di educazione interculturale nello spazio del racconto. Fiaba, mito, romanzo, Bologna, Clueb (ITALY), pp. 91-104

GUERZONI G. (1999), "Gli strumenti", in CALLARI GALLI M. e FRABBONI F. (a cura di), Nuovi percorsi formativi e istruzione universitaria. Una ricerca sui diplomi universitari, Milano, Franco Angeli Editore (ITALY), pp. 83-97.

GUERZONI G. (1999), "Il progetto matricole", in CALLARI GALLI M. e FRABBONI F. (a cura di), Insegnare all'università, Milano, Franco Angeli Editore (ITALY), pp. 105-106.

GUERZONI G. (1999), "Immagini scarnificate. Le "metamorfosi" della violenza nei mass media", in CALLARI GALLI M. e HARRISON G. (a cura di), Se i bambini stanno a guardare. Trasmissioni televisive, modelli culturali, immaginario infantile, Bologna, Clueb (ITALY), pp. 81-96.

GUERZONI G. (1999), "I risultati", in CALLARI GALLI M. e FRABBONI F. (a cura di), Nuovi percorsi formativi e istruzione universitaria. Una ricerca sui diplomi universitari, Milano, Franco Angeli Editore (ITALY), pp. 128-136.

GUERZONI G. (1999), "Insegnare/apprendere nei diplomi universitari. Uso differenziato della didattica negli insegnamenti fondamentali e professionalizzanti" in CALLARI GALLI M. e FRABBONI F. (a cura di), Nuovi percorsi formativi e istruzione universitaria. Una ricerca sui diplomi universitari, Milano, Franco Angeli Editore (ITALY), pp. 162-174.

GUERZONI G. (1999) "Cittadini apolidi", in GUERZONI G., CALLARI GALLI M. (a cura di), I diritti dimenticati, PLURIVERSO. vol. n. 3, pp.60-62.

GUERZONI G. (2001), "The ethereal space: female routes between new nomadism and sedentariness. Lines of research for an anthropology of cyberspace", PLURIMONDI, n.5 January-june, 2001, pp. 195-206.

GUERZONI G. (2001), "Multispaces: il turismo culturale tra eredità culturale e formazione. Il caso della Bulgaria", AFRICHE E ORIENTI, Sguardi antropologici sul turismo, vol. n.3/4, pp. 65-70.

GUERZONI G., CALLARI GALLI M. (2002), Donne e nuove tecnologie: nuovi modelli culturali, nuovi immaginari, Bologna, Enaip Emilia-Romagna (ITALY).

CALLARI GALLI M., FERRARIS F., GIURIATI G., GUERZONI G., RICCIO B. (2004), "Percorsi di didattica e di ricerca sul turismo culturale in Cambogia: un esempio di cooperazione universitaria internazionale", ETNOANTROPOLOGIA, vol. 10, pp. 59-76.

CALLARI GALLI M., GIANOTTI A.M., GUERZONI G., ROSSI C. (2004), "La televisione dei bambini, i bambini della tv. Un'etnografia dell'esperienza televisiva", ETNOANTROPOLOGIA, vol. 10, pp. 77-88.

CALLARI GALLI M., GUERZONI G. (2004), "Tornando a casa. Flussi turistici nei mondi contemporanei e analisi antropologica. Turismo culturale e cooperazione universitaria", in SAVELLI A. (a cura di), Turismo, territorio, identità.

Ricerche ed esperienze nell'area mediterranea, Milano, Franco Angeli (ITALY), pp. 329-342.

GUERZONI G. (2004), "Sparano, ma é pomodoro", in CALLARI GALLI M.(a cura di), La TV dei bambini, i bambini della TV, Bologna, BUP (ITALY), pp. 75-93.

GUERZONI G. (2004), "Raccontare la televisione: il questionario", in CALLARI GALLI M. (a cura di), La TV dei bambini, i bambini della TV, Bologna, BUP, pp. 165-175.

GUERZONI G., CALLARI GALLI M., GIANOTTI A.M. (2005), "La TV dei bambini: l'esperienza televisiva infantile tra consumo e ricerca di sè. Una lettura antropologica", in Il senso di leggere. Qliber, quaderni n.2, Campi Bisenzio (FI), Idest, pp. 71-84.

GUERZONI G. (2005), "Cittadinanze meticce? Diritti umani e città multiculturali nella contemporaneità", in CALLARI GALLI M., LONDEI D., SONCINI FRATTA A., Il meticcio culturale. Luogo di creazione, di nuove identità o di conflitto?, Bologna, Clueb (ITALY), pp. 215-222.

GUERZONI G. (2005), "Geopolitiche e narrazioni del conflitto nella contemporaneità. Uno sguardo antropologico", in CALLARI GALLI M., GUERZONI G., RICCIO B.(a cura di), Culture e conflitto, Rimini, Guaraldi (ITALY), pp. 301-314.

GUERZONI G. (2006), "Educare ai diritti umani nella società contemporanea: una lettura antropologica", in FACCHINI R. (a cura di), Cittadinanza attiva e diritti umani, Napoli, Technodid, pp. 77-90.

GUERZONI G. (2007), "Percorsi scolastici e territori urbani. Urbanità e pratiche educative nei contesti scolastici", in CALLARI GALLI M. (a cura di), Mappe Urbane. Per un'etnografia della città, Rimini, Guaraldi, pp. 125-140.

GUERZONI G. (2007), "Riconoscere, riconoscersi" in Educazione interculturale, n. 3, ottobre 2007, pp. 361-370

GUERZONI G. (2007), "Antropologia" in Franco Frabboni, Gerwald Wallnofer, Nando Belardi e Werner Walter (a cura di), Le parole della pedagogia, Teorie italiane e tedesche a confronto, Torino, Bollati Boringhieri, pp. 21 e sg.

GUERZONI G. (2007), "Dimensioni culturali del benessere del bambino" in Mariagrazia Contini e Milena Manini (a cura di), La cura in educazione. Tra famiglie e servizi, Roma, Carocci, pp. 176 e sg.

GUERZONI G. (2007), "Laicità, diritti umani e differenze nel mondo dei processi globali", in Franco Frabboni (a cura di), Idee per una scuola laica, Roma, Armando, pp. 137-148

GUERZONI G. (2008), "Culture migranti: strategie di inclusione sociale in alcuni contesti educativi della Regione Emilia-Romagna. Un'analisi culturale" in Percorsi, pensieri e prospettive interculturali. Progetto Regionale di Documentazione Educativa a cura di Carmen Balsamo e Marina Maselli, quaderno. n.16, Bologna, Regione Emilia Romagna

GUERZONI G. e SOCI D. (2008), "School Communities and Children's Rights" in De Feyther and Pavlakos (eds.) The Thension Between Group Rights and Human Rights: a Multidisciplinary Approach, (in corso di stampa 2008)

GUERZONI G. e SOCI D. (2008), Fare teatro a scuola, Modena, Pubblicazioni a cura del MEMO

GUERZONI G. e RICCIO B. (2009), Giovani in cerca di cittadinanza, Rimini, Guaraldi

GUERZONI G., Bambine e bambini nei racconti delle madri migranti: processi di inclusione sociale e servizi alla prima infanzia. INFANZIA. vol. 1, pp. 25 - 30.

GUERZONI G., "Famiglie e servizi: ri-pensare la qualità in un mondo plurale", in La qualità dei servizi per l'infanzia nella società globale, Comune di Modena, edizioni junior 2010

- GUERZONI G. (2010), "Famiglie e servizi: ri-pensare la qualità in un mondo plurale", in *La qualità dei servizi per l'infanzia nella società globale*, Modena, Edizioni Junior, pp. 57-64
- CRIVELLARO F. e GUERZONI G. (2011), "Microcredit and the Struggle Against Poverty", in M. Benadusi, C. Brambilla, B. Riccio, *Disaster, Development and Humanitarian Aid*, Quaderni del Cerco n. 10, pp. 203-215
- GUERZONI G. (2011), "Nuove culture: una lettura antropologica", in *Cittadini verso lo sport*, Roma, Aesse Comunicazione, pp. 28-37
- ANTONELLI F. E GUERZONI G. (2012), "La scuola, la strada, I figli dell'immigrazione", in *Educazione Interculturale*, n. 1, 2012, pp. 59 – 74
- Cretella C., Crivellaro F., Gallerani M. Guerzoni G., Lorenzini S., Tarabusi F., Truffelli E. Zanetti F. (2013), *Generi in relazione. Scuole, servizi educative 0/6 e famiglie in Emilia-Romagna*, Napoli, Loffredo Editore
- Guerzoni G. Presta G. (2013), *Intrecci migreanti: la cultura come spazio di incontro. Il Progetto Con nuove culture a Bolzano*, Bologna, BUP.
- Guerzoni G, Crivellaro F. (2014), *Tra locale e globale: la ricerca antropologica sul microcredito* in L. Brunori (a cura di) *La complessa identità del microcredito: una ricerca interdisciplinare*, Bologna, il Mulino, p.. 219 - 243
- Brunori L., Giovannetti E., Guerzoni G., (2014), *Faremicrocredito.it. Lo sviluppo del potenziale del microcredito attraverso il social business in Italia*, Franco Angeli, Milano).
- G. Guerzoni (2015), "The SAS Project: change education between inside and outside the school" in (Ebook) C. Devecchi (eds.), *Volunteering as empowerment for Success at School*.
- G. Guerzoni (2015), "Le dispersioni scolastiche di alunni e insegnanti" in *Educazione interculturale*, vol. 13, n. 3, 2015, pp. 2-21
- Antonelli Fulvia; Guerzoni Giovanna (2016), *Un gruppo ponte tra mondi contro la dispersione. Una scelta di campo tra disintegrazione sociale e dispersione*, «ANIMAZIONE SOCIALE», 300, pp. 32 - 41
- Guerzoni, G. (2016), *Le dinamiche interculturali nella scuola: uno sguardo antropologico*, in: V. Matera, F. Giacalone, P. Resta, G. Ranisio, R. Parisi, P. Falteri, R. Cruzzolin, G. Guerzoni, *Il tempo e la complessità. Teorie e metodi dell'antropologia culturale*, Milano, Franco Angeli Editore, pp. 250 - 281
- Tolomelli, Alessandro; Guerzoni, Giovanna (2017), *Introduzione*, in: *PER NON PERDERE LA STRADA. Progetto ATOMS. Fare rete tra teorie ed esperienze nel contrasto alla dispersione scolastica e formativa.*, Bologna, Clueb, pp. 7 - 16
- G., Guerzoni G., Matteucci M.C. (2018), *I nodi della Ricerca Formazione*, in: *La ricerca formazione: temi, esperienze, prospettive*, Milano, Franco Angeli, pp. 170 - 179
- Guerzoni Giovanna (2018), *Convivenza o conflitto? Giovani migranti, processi migratori e contesti educativi*, in: Brescianini Chiara, Cardarello Roberta, Cerrocchi Laura, Fabrizio Rita, Guerzoni Giovanna, Manzari Alessandra, Marchianò Giovanna, Porcaro Emilio, Prati Alessandra, Rhazzali Mohammed Khalid, Serragiotto Graziano, Triani Pierpaolo, Versari Stefano, Viale Matteo, Zanarini Giuliana, *Sguardi simmetrici. Ragazzi che arrivano da lontano nelle scuole dell'Emilia-Romagna*, Napoli, Tecnodid Editrice, pp. 145 - 156
- Tagliaventi M.T; Guerzoni G.; Ferrari L.; Nenzioni M; Masoni L. (2020), *An inclusive perspective across Northern and Southern Italy*, in: *School Education, Minorities and Life Opportunities. Roma Inclusive School Experiences*, Braga,

EDIÇÕES HÚMUS, pp. 49 - 96

Curatele

GUERZONI G., CALLARI GALLI M. (a cura di) (1999), I diritti dimenticati, PLURIVERSO. vol. n. 3, pp. 51-91.

GUERZONI G., CALLARI GALLI M. (a cura di) (2002), Donne e nuove tecnologie: nuovi modelli culturali, nuovi immaginari, Bologna, Enaip Emilia-Romagna (ITALY).

GUERZONI G., CALLARI GALLI M. (a cura di) (2002), Locale e Globale. Differenze culturali e contesti educativi nella complessità dei mondi contemporanei, Milano, CNPDS (ITALY).

CALLARI GALLI M., GUERZONI G., RICCIO, B. (a cura di) (2005), Culture e conflitto, di AA.VV., Rimini, Guaraldi, (ITALY).

Pubblicazioni telematiche

GUERZONI G. (2008), "Sguardi e culture" in Sguardi dal bambino. La bottega dell'educazione, Atti del Seminario regionale dei coordinamenti pedagogici provinciali promosso dalla Regione Emilia-Romagna e dal Comune di Parma. Relazione pubblicata sul web: scuola.parma.it

GUERZONI G., SOCI D. (2008), "Il teatro a scuola. Pratiche, immaginari, risorse del "fare teatro" nei contesti educativi. Le esperienze della scuola di Modena" (2006-2008), Report Finale di Ricerca pubblicato nel sito dello Sportello TeatroScuola presso il Centro di documentazione Memo del Comune di Modena www.memo.it.

Trattamento dei dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali"

Giovanna Guerzoni

Bologna, 20 novembre 2020