



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

Venerdì 8 novembre 2019  
Aula Magna del Dipartimento  
di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin"  
Via Filippo Re, 6 – Bologna

## Accompagnare e sostenere la professionalità dei beginner teachers Seminario di confronto e riflessione della comunità pedagogica

Ore 13,30 – Iscrizioni dei partecipanti

Ore 14,00 – *Saluti del Direttore del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin"*, Roberta Caldin  
Saluti

Simonetta Polenghi (presidente SIPED)

Maria Grazia Riva (presidente CUNSF)

Ore 14,20 – Apertura dei lavori

Maurizio Fabbri e Ira Vannini

*Studi e ricerche sulla professionalità dei beginner teachers.  
Guardi a confronto per un pomeriggio di lavoro insieme*

Ore 14,40 – Prima Tavola Rotonda

*Quale modello di formazione iniziale per l'insegnante professionista?*

*Coordina* Roberta Cardarello, *discussant* Renata Viganò

*Position papers:*

- Giovanni Bonaiuti
- Lucio Cottini
- Giuseppe Elia
- Pier Giuseppe Ellerani
- Massimiliano Fiorucci
- Alessandra La Marca
- Tiziana Pironi
- Marina Santi (in videoconferenza)
- Paolo Sorzio

16,00-16,15 *Coffee Break*

\*\*\*\*\*

Ore 16,15 – Seconda Tavola Rotonda

*La formazione dei neo-assunti fra Scuola e Università*

*Coordina* Massimo Baldacci, *discussant* Pietro Lucisano

*Position papers:*

- Gabriella Agrusti
- Guido Benvenuto
- Fabio Bocci
- Filippo Dettori
- Claudio Girelli
- Daniela Maccario
- Marinella Muscarà
- Alessandro Vaccarelli
- Giuseppe Zago

Ore 17,30 – Conclusioni del Seminario a cura di Elisabetta Nigris

*Chiusura dei lavori ore 18,00*

Quale rapporto intercorre tra formazione di base e formazione in servizio? Il punto di vista dominante è che la formazione di base sia soprattutto teorica e che l'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni risulti pertanto difficile e impegnativo, quando non "traumatico". Il dispositivo formativo di Scienze della Formazione Primaria, sin dalla sua nascita, e in parte le esperienze delle SSIS e dei TFA, hanno tentato di dimostrare l'infondatezza di questa convinzione: la formazione di base è tanto teorica, quanto professionalizzante, e l'ingresso nel mondo della scuola può costituire la continuazione di un percorso virtuoso, che consente al giovane laureato di sperimentare, da posizioni di maggiore autonomia, l'efficacia degli apprendimenti acquisiti. Il problema reale, il vero elemento di complessità, semmai, è legato alla discontinuità tra la formazione ricevuta dalle precedenti generazioni di insegnanti e quelle più recenti: differenza non irrilevante, che mette a confronto due differenti concezioni dell'insegnamento e del ruolo sociale dell'insegnante....

Il Seminario vuole costituire un'occasione di incontro e di confronto tra studi teorici, analisi storiche, ricerche empiriche della comunità pedagogica sui temi della professionalità docente "in ingresso" nella Scuola".