

# PEDAGOGIA TEORICA

## THEORETICAL PEDAGOGY

Coordinatori/Working group's coordinators  
Massimo Baldacci, Enza Colicchi

### Descrizione in italiano

Il Gruppo di Pedagogia teorica si costituisce con la finalità di tenere viva la dimensione teorica della pedagogia nel quadro del nesso tra teoria e prassi. Difatti quando questo nesso si allenta, tende a prodursi una doppia deriva. Da un lato una deriva empirista, capace di generare solo un pensiero frammentario sulle pratiche educative, lasciandole in ostaggio al senso comune e alle sue non rare incoerenze. Quando invece la stessa pedagogia pragmatica non dovrebbe mai scadere nel mero empirismo, ma essere nutrita da una costante riflessione teorica sulla pratica. Dall'altro lato una deriva teoreticista, che rischia di produrre un'attività teorica autoreferenziale, astratta e arbitraria, incapace d'incidere nelle pratiche educative e quindi socialmente improduttiva. Mentre la stessa pedagogia teoretica non dovrebbe scadere nel mero teoreticismo, ma essere concepita nel quadro del nesso teoria/prassi, producendo elementi che si situano a una certa distanza dalla pratica ma rimangono annodabili con essa. Il Gruppo di pedagogia teoretica intende centrare la propria riflessione sul nodo tra la teoria e la pratica, valorizzando la funzione della riflessione teorica per la qualità delle pratiche formative.

### Description in English

The research group of theoretical pedagogy is established with the aim to keep alive the theoretical dimension of pedagogy so as to understand the link between theory and practice. In fact, when this link weakens, it generates a double drift. On the one hand there is an empirical drift, only capable to generate a fragmentary thought on educational practices, leaving them to the interpretation of common sense and to its inconsistencies. When instead the same pragmatic pedagogy should never end in mere empiricism, but it should be nourished by a constant theoretical reflection on the practice. On the other hand there is a theoretical drift, which risks to produce an abstract, arbitrary, self-referential theoretical activity, incapable of influencing educational practices and therefore socially unproductive. While the same theoretical pedagogy should not fall into mere theoreticism, but it must be conceived in the connection between theory and practice, producing elements which are situated far from practice but remain unalterable with it. The research of theoretical pedagogy intends focusing its reflection on the connection between theory and practice, developing the function of theoretical reflection for the quality of training practices.

### Elenco partecipanti

1. Giuseppe Annacontini, Università del Salento
2. Mino Conte, Università di Padova
3. Maurizio Fabbri, Università di Bologna
4. Silvia Fioretti, Università di Urbino Carlo Bo
5. Manuela Gallerani, Università di Bologna
6. Elena Madrussan, Università di Torino
7. Pietro Maltese, Università di Palermo
8. Berta Martini, Università di Urbino Carlo Bo
9. Maria Chiara Michellini, Università di Urbino Carlo Bo
10. Luigina Mortari, Università di Verona
11. Luca Odini, Università Cattolica del Sacro Cuore
12. Stefano Oliverio, Università di Napoli Federico II

13. Mimmo Pesare, Università del Salento
14. Teodora Pezzano, Università della Calabria
15. Franca Pinto Minerva, Università di Foggia
16. Luisa Santelli, Università di Bari
17. Gilberto Scaramuzzo, Università di Roma III
18. Maura Striano, Università di Napoli Federico II
19. Carla Xodo, Università di Padova