

# **LA FORMAZIONE DELL'INSEGNANTE DI SCUOLA SECONDARIA E DEL DIRIGENTE SCOLASTICO TRA DIDATTICA E GOVERNANCE**

## **THE TRAINING OF THE SECONDARY SCHOOL TEACHER AND THE HEAD TEACHER BETWEEN TEACHING AND GOVERNANCE**

Coordinatori/Working group's coordinators  
Claudio De Luca, Paolina Mulè, Achille Maria Notti

### **Descrizione in italiano**

Nel panorama scolastico contemporaneo l'insegnante e il dirigente scolastico appaiono i protagonisti essenziali del cambiamento di un modello di scuola secondaria che deve fare i conti, a livello europeo e non solo, con istituzioni educative che devono riorganizzare l'offerta formativa per migliorare la qualità della formazione con l'intento di procedere verso il processo di armonizzazione dei sistemi di istruzione e di formazione (Strategia di Lisbona 2000) e, di conseguenza, dare senso e valore all'esistenza del soggetto-persona, che nella società globale contemporanea appare disorientato, nonché alla ricerca di chiari valori di riferimento. È evidente, di conseguenza, l'esigenza di formare figure culturali e professionali che dovranno governare la scuola che cambia sul piano organizzativo, amministrativo, didattico e curricolare con vision e mission diverse rispetto al passato, confrontandosi con i temi e i problemi che le nuove generazioni prospettano nella società attuale. Sicché, sia all'insegnante di scuola secondaria che al dirigente scolastico, vengono richieste competenze sempre più complesse non solo disciplinari, tecnicoprofessionali ma soprattutto socio-relazionali (soft skills). Alla scuola dell'autonomia democratica, spetta quindi il compito di giocare la partita del cambiamento culturale, formativo e sociale del prossimo futuro attraverso un insegnante e un dirigente scolastico, in grado di gestire la comunità scolastica, muovendosi tra didattica e governance. Si tratta di elaborare una nuova pedagogia dell'insegnante di scuola secondaria e del dirigente scolastico, che alla luce degli ultimi dispositivi legislativi nazionali ed internazionali, tenga conto di una nuova formazione dei due profili professionali.

In particolare, il gruppo intende riflettere su proposte circa aspetti legati alla professionalità delle due figure, sulle loro competenze e responsabilità etiche e professionali, sulla specifica formazione iniziale, in ingresso ed in servizio, su un nuovo approccio metodologico-didattico con le discipline ma anche con la governance della scuola da parte degli insegnanti, tenendo conto della complessità e problematicità degli eventi nell'ambito della governance delle scuole dell'autonomia; delle problematicità quotidiane legate alla gestione del personale della scuola; della relazione complessa con le famiglie degli alunni; della diffidenza delle istituzioni e degli attori del territorio che, alcune volte, appare insormontabile da superare per poter co-costruire reti significative, al fine di raggiungere obiettivi sociali ed educativi comuni.

### **Description in English**

In the contemporary panorama of education, the teacher and school director appear the essential agents of change in a secondary school model that has to deal, not only at the European level, with educational institutions in need of reorganisation. Improvements in the quality of training are necessary in order to proceed with harmonization of the education and training systems (Lisbon Strategy 2000, Europe 2020) and, consequently, give meaning and value to the existence of the subject-person, who in contemporary global society appears disoriented, in search of clear reference values. Consequently, there is a clear need to train cultural and professional figures to govern the school, which is changing on an organizational, administrative, educational and curricular basis, and has a new vision and mission, aiming to deal with issues and problems that

new social contexts entail. Thus, both the teacher in the secondary school and the school director, require increasingly complex skills, not only of disciplinary, technical and professional, but above all socio-relational kind (soft skills). At democratic autonomous schools, it is therefore necessary to confront cultural change, education and social futures through teachers and school directors able to manage the school community by shifting modes between teaching and governance. This is a matter of developing a new pedagogy of the secondary school teacher and head teacher, which, in the light of the latest national and international legislative provisions, represents a new configuration of the two professional profiles. In particular, the group intends to reflect on proposals regarding the professionalism of the two figures, their competences, leadership and ethical and professional management styles. It will also consider initial training, in entry and in service, and a new methodological-didactic approach to the disciplines, as well as to the legislative devices on the part of the teachers, that takes into account the complexity and problems of events in the sphere of governance of autonomous schools. It will consider daily problems relating to the management of school staff, relationships with families of students, and distrust of institutions and actors of the territory that, sometimes, seems an insurmountable obstacle to the coconstruction and co-design of significant networks for the achievement of common social and educational objectives.

#### **Elenco partecipanti**

1. Giuseppe Spadafora - Università della Calabria
2. Fiorino Tessaro - Università Cà Foscari di Venezia
3. Piergiuseppe Ellerani - Università del Salento
4. Giuditta Alessandrini - Università Roma Tre
5. Luigi Pati - Università Cattolica del Sacro Cuore
6. Elisabetta Nigris - Università di Milano Bicocca
7. Antonio Bellingreri - Università degli Studi di Palermo
8. Massimiliano Costa - Università Cà Foscari di Venezia
9. Giuseppe Elia - Università di Bari
10. Rossana Adele Rossi - Università della Calabria
11. Anita Gramigna - Università di Ferrara
12. Gaetano Bonetta - Università degli Studi di Catania
13. Antonino Argentino - Università della Calabria
14. Giuseppina D'Addelfio - Università di Palermo
15. Maria Grazia Vinciguerra - Università di Palermo
16. Livia Romano - Università di Palermo
17. Monica Amadini - Università Cattolica del Sacro Cuore
18. Mario Caligiuri - Università della Calabria
19. Monica Banzato - Università Cà Foscari di Venezia;
20. Marisa Michelini - Università di Udine
21. Alessio Annino - Università degli Studi di Catania
22. Marcello Tempesta - Università del Salento
23. Paola Dusi - Università di Verona
24. Marika Calenda - Università di Salerno
25. Rosanna Tammaro - Università di Salerno
26. Daniela Gulisano - Università degli Studi di Catania