

Rivista Form@re, Call Num. 3/2018

Titolo: I professionisti dell'educazione e della formazione: obiettivi formativi, curricula, learning outcomes.

Recenti novità legislative hanno richiamato l'attenzione sulla famiglia professionale degli operatori dell'educazione e della formazione.

Tali interventi normativi vanno ad inserirsi in un processo in atto da alcuni decenni di evoluzione e nascita di nuovi profili professionali di educatore e formatore.

I luoghi della formazione in cui essi sviluppano oggi la loro attività sono profondamente articolati ed estranei ai tradizionali sistemi e servizi pubblici dell'educazione (dalle diverse articolazioni dell'economia sociale, al mondo dell'imprenditorialità educativa, a quello delle imprese in generale, al vasto campo delle ONG impegnate nella attuazione di un'ampia molteplicità di politiche regionali, nazionali, internazionali).

I nuovi processi hanno posto i formatori dei formatori e le università di fronte alla sfida di formulare risposte coerenti con la domanda di formazione dei profili che popolano la famiglia professionale degli operatori dell'educazione e della formazione. Accanto ai progetti pilota debbono essere definiti standard formativi rispondenti alle conoscenze e competenze richieste dai processi formativi che gli operatori sono chiamati a progettare, gestire, valutare.

Pur nella multiformità di conoscenze legate alla varietà dei contesti di impiego, è possibile definire una base di saperi minimi comuni a tutti i profili di educatore e formatore in uscita dal percorso universitario? È possibile fare un passo oltre la semplice indicazione di settori scientifico-disciplinari per entrare nel merito dei *learning outcomes*?

In mancanza di una definizione chiara e condivisa dei saperi minimi, l'offerta universitaria rischia di essere disomogenea in riferimento alla formulazione degli obiettivi formativi specifici. Tale sfida è particolarmente rilevante per il Corso di Studi L19 e per la definizione della sua offerta formativa.

La presente call intende raccogliere contributi innovativi che forniscano analisi, approcci e proposte metodologiche, in relazione ai seguenti temi:

- Criteri per la definizione degli obiettivi formativi specifici connessi ai vari contesti di impiego dei profili professionali in uscita
- Criteri per la elaborazione dell'offerta formativa per la preparazione degli educatori e dei formatori
- Misurazione e valutazione degli obiettivi in termini di apprendimento, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie in contesto universitario
- Sistemi di controllo e verifica ex ante ed in itinere della coerenza, pertinenza ed efficacia di obiettivi formativi, percorsi curriculari, risultati di apprendimento

E, più in generale, contributi che aiutino ad arricchire le conoscenze concernenti:

- I profili compresi nella famiglia professionale degli operatori dell'educazione e della formazione e loro evoluzione futura
- I diversi tipi di azioni educative formali, non formali, *embedded*, informali e i metodi per la loro ideazione, progettazione, gestione e valutazione
- La domanda di formazione presente e futura delle organizzazioni di impiego nei settori di pertinenza

Guest Editor: Loretta Fabbri (Università di Siena-Arezzo), Francesca Torlone (Università di Firenze).

Scadenza: I contributi devono pervenire entro il 15 Settembre 2018.

Uscita del numero: Dicembre 2018.