

Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Simonetta Ulivieri

Comitato scientifico della collana

Roberta Caldin | Università di Bologna
Letizia Caronia | Università di Bologna
Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Felix Etxebarria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla
Isabella Loiodice | Università di Foggia
Loredana Perla | Università di Bari
Simonetta Polenghi | Università Cattolica “Sacro Cuore” di Milano
Maria Grazia Riva | Università di Milano Bicocca
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Maurizio Sibilio | Università di Salerno
Myriam Southwell | Universidad de Buenos Aires

Comitato di Redazione

Lorenzo Cantatore, *Università di Roma Tre* | Massimiliano Costa, *Università di Venezia* | Catia Giaconi, *Università di Macerata* | Maria Cristina Morandini, *Università di Torino* | Andrea Traverso, *Università di Genova* | Roberto Trincherò, *Università di Torino* | Francesco C. Ugolini, *Università Marconi Roma*

Collana soggetta a peer review

Scuola Democrazia Educazione

Formare ad una nuova società
della conoscenza e della solidarietà

A cura di

Simonetta Olivieri

Luigino Binanti

Salvatore Colazzo

Marco Piccinno



ISBN volume 978-88-6760-546-0



2018 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
25038 Rovato (BS) • Via Cesare Cantù, 25 • Tel. 030.5310994
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Saluti

- 15 Simonetti Ulivieri
Costruire una nuova democrazia tra conoscenza e solidarietà. Ruolo dell'educazione
- 25 Michele Corsi
Le scienze della formazione per la scuola, l'educazione per la democrazia

Parte Prima

Pedagogia e Didattica: formare per una nuova società

- 31 *Scuola e politica*
Massimo Baldacci
- 43 *Per una riflessione epistemologica sulle pratiche d'insegnamento*
Luigino Binanti
- 51 *Ecologia integrale, educazione allo sviluppo, fare impresa*
Pierluigi Malavasi
- 61 *Cura e attenzione all'altro nella relazione educativa*
Luigina Mortari
- 73 *I rapporti scuola-famiglia. Tra incomprensione e collaborazione*
Luigi Pati
- 87 *Formare nuovi insegnanti tra norme, conoscenza di sé e benessere*
Maria Grazia Riva
- 101 *Nuovi modelli di formazione in servizio*
Marcello Tempesta
- 113 *Il potenziale di educabilità e i rischi della rete*
Maurizio Sibilio
- 121 *La scuola come luogo di incontro tra le differenze*
Roberta Caldin
- 131 *Formare gli animatori digitali per la scuola tra competenza e responsabilità*
Salvatore Colazzo

- 143 *Quale scuola per i bambini e le bambine di oggi? Un nuovo modello di scuola primaria*
Elisabetta Nigris
- 161 *Il corpo in didattica. Nuove didattiche*
Marco Piccinno
- 171 *Processi di apprendimento. Il rapporto mente-corpo*
Pier Cesare Rivoltella
- 183 *Sviluppare la cultura della valutazione nella prospettiva della Scuola 3.0*
Roberto Trinchero
-

Il presente testo a stampa è corredato da un CD-Rom contenente la seconda parte del volume (con altro codice ISBN: 978-88-6760-547-7) con i contributi suddivisi in sedici sezioni, a seconda del gruppo di lavoro di pertinenza. L'indice dettagliato si trova alla fine del volume.

Parte Seconda

Gruppo di lavoro 1

Nuove ermeneutiche per una scuola che cambia

Introduzione: *Trazioni e resistenze di una scuola che cambia*, Pierangelo Barone • **Interventi:** *Per una scuola educativamente ermeneutica*, Riccardo Pagano, Adriana Schiedi • *Responsabilità. Quale significato per le nuove generazioni? Il punto di vista di studentesse di Scienze della Formazione Primaria*, Paola Dusi, Antonia De Vita • *A proposito di formazione e letteratura. Il caso di Le parole di Jean-Paul Sartre*, Elena Madrussan • *Nuove ermeneutiche per una scuola che cambia*, Francesca Antonacci, Monica Guerra • *Virtù e felicità: una prospettiva per l'educazione morale*, Chiara D'Alessio • *Pensare la dimora. L'esilio come patria della trasformazione*, Emanuela Mancino • *La formazione a una società della solidarietà: un'ermeneusi poetica*, Gilberto Scaramuzzo • *Disegnare la vita scolastica per abituarla consapevolmente*, M. Benedetta Gambacorti-Passerini, Jole Orsenigo • **Relazione finale:** *Nuove ermeneutiche per una scuola che cambia*, Elena Madrussan

Gruppo 2

Bambini, ragazzi, giovani e modelli di accoglienza

Introduzione: *Nuovi modelli interculturali di accoglienza*, Massimiliano Fiorucci, Isabella Loiodice, Davide Zoletto • **Interventi:** *Il ruolo del mediatore interculturale. Una indagine quantitativa nazionale*, Marco Catarci • *La parola nella relazione educativa: un progetto di ricerca/formazione nei contesti educativi 0-6 anni*, Clara Silva • *Progettare l'accoglienza a scuola tra indoor e outdoor education*, Cristina Birbes • *Situare i luoghi dell'accompagnamento educativo: visioni rizomatiche*, Rosanna Cima • *Il bello della differenza: accogliere con i percorsi di educazione estetica interculturale*, Marisa Musaio • *Dietro l'accoglienza. Il modello della responsabilità interculturale*, Anna Maria Passaseo • *Discriminazioni positive per affermare diritti. Il caso del progetto «Garantire pari opportunità nella scelta dei percorsi scolastici»*, Silvio Premoli • *Quando ad accogliere non è la scuola: il ruolo delle public libraries nei territori di confine*, Elena Zizioli • *Un curriculum verticale per l'educazione all'alterità dei giovani. Una sfida educativa tra problemi e prospettive*, Alessio Annino • *Il cibo a scuola, un laboratorio pedagogico per l'accoglienza*, Sara Bornatici • **Relazione finale:** *Modelli di accoglienza per bambini, ragazzi e giovani: ricerche a confronto*, Elena Zizioli

Gruppo 3

Nuovi modelli pedagogici e didattici per la formazione in servizio

Introduzione: *La formazione docente nella scuola delle competenze*, Giuseppe Elia • **Interventi:** *L'uso della metafora nella formazione degli insegnanti: una prima ricerca esplorativa*,

Antonia Cunti • *Impegno, responsabilità, condivisione: l'educazione e le sfide dell'etica*, Amelia Broccoli • *Accompagnare “nel” e “con” metodo i professionisti in formazione*, Katia Montalbetti • *Dal team docente al gruppo di lavoro. Un'esperienza di ricerca-supervisione all'interno di una scuola potenziata*, Cristina Palmieri, Lucia Zannini • *Un modello educativo per una didattica al patrimonio della scuola*, Chiara Panciroli • *Another brick in the... bridge: analisi formativa delle concezioni degli insegnanti per incidere sulle pratiche*, Luca Agostinetto • *La scuola di oggi: una questione di sapere, sapere insegnare, o altro ancora...?*, Micaela Castiglioni • *Video-riprese di azioni d'insegnamento e formazione dei docenti*, Maurizio Gentile, Giuseppe Tacconi • *Dal pensarsi insegnante all'educazione “viva”. La narrazione del sapere personale per la gestione critica della relazione educativa nella formazione professionale degli insegnanti*, Francesco Lo Presti, Alessandra Priore • *Stili emotivi dei docenti e teacher education*, Valeria Rossini • *Il paradosso di quel che sembra sia impossibile insegnare (agli insegnanti): dal joyful learning alle epistemologie professionali, una interrogazione estetica intorno alla formazione dei docenti*, Antonia Chiara Scardicchio • *La formazione degli insegnanti tra progetto di sviluppo individuale e bisogni collettivi: il caso del dottorato di ricerca*, Cristina Lisimbetti • *Formare insegnanti e genitori alla partecipazione scuola-famiglia*, Paola Zini • **Relazione finale:** *Nuovi modelli pedagogici e didattici per la formazione in servizio*, Luca Agostinetto, Maurizio Gentile

Gruppo 4

La formazione degli insegnanti tra Didattica e Didattiche disciplinari

Introduzione: *La formazione degli insegnanti tra Didattica e Didattiche disciplinari*, Berta Martini, Giovanni Moretti • **Interventi:** *Didattica e didattiche disciplinari nella formazione degli insegnanti: alcuni nodi da sciogliere*, Paolina Mulè • *Didattica generale e didattiche specialistiche: un'integrazione possibile e necessaria*, Giuliano Franceschini • *Il laboratorio del corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria come luogo di incontro tra Didattica e Didattiche disciplinari*, Marinella Muscarà • *Costretti a fermarsi: il ruolo della poesia nell'educazione a una lentezza riflessiva*, Martino Negri • *La mediazione didattica della semiotica di C.S. Peirce*, Laura Sara Agrati • **Relazione finale:** *Formarsi ad arte: riflessioni su percorsi di formazione a contatto con l'arte contemporanea e il design*, Franca Zuccoli

Gruppo 5

Scuola/inclusione: nuove pratiche e nuove ipotesi legislative

Introduzione: *Scuola/inclusione: nuove pratiche e nuove ipotesi legislative*, Fabio Bocci, Luigi d'Alonzo, Catia Giaconi • **Interventi:** *Profili professionali nel sistema scolastico italiano e competenze di governance nella prospettiva inclusiva*, Lucia Chiappetta Cajola, Amalia Lavinia Rizzo • *Raccontare il proprio talento, potenziare il proprio futuro*, Barbara De Angelis • *Educazione inclusiva per la primissima e prima infanzia*, Elena Malaguti • *La Pedagogia*

Speciale per la formazione del docente curricolare inclusivo: dati di ricerca, Patrizia Sandri • *Specializzare al sostegno in un processo di qualità*, Tamara Zappaterra • *Servizi per gli studenti con disabilità in America Latina. Prospettive inclusive in ambito universitario*, Alessia Cinotti • *I Piani Didattici Personalizzati: le percezioni degli studenti con DSA*, Roberto Dainese • *Le pratiche inclusive tra innovazione e tradizione. Indagine sui Piani annuali per l'Inclusività in Emilia Romagna*, Valeria Friso • *Promuovere la progettualità educativa nelle situazioni di crisi: il ruolo della scuola*, Simona Gatto • *Quale modello pedagogico e culturale per l'inclusione? L'insegnante regista e mediatore di processi inclusivi tra progettazione e tecnologie*, Valentina Pennazio • *In-book e libri in simboli: la lettura condivisa come pratica inclusiva nello 0-6*, Moira Sannipoli • *Il ruolo del P.E.I. a 25 anni dalla sua istituzione: un'indagine nelle Scuole toscane*, Donatella Fantozzi • *Aspetti affettivi e relazionali della professionalità dell'insegnante specializzato per il sostegno*, Tommaso Fratini, *Inclusione e apprendimento: riflessioni emerse da una ricerca Evidence-Based*, Luisa Zinant • **Relazione finale: Conclusione dei lavori del Gruppo** "Scuola/inclusione: nuove pratiche e nuove ipotesi legislative", Tamara Zappaterra

Gruppo 6

Maestri e professori, maestre e professoresse nella storia d'Italia

Introduzione: *Maestri e professori, maestre e professoresse nella storia d'Italia*, Anna Ascenzi, Maria Cristina Morandini • **Interventi:** *Donne e alfabetizzazione: la vocazione pedagogica di una maestra rurale degli anni Venti*, Francesca Borruso • *Voci di maestre durante gli anni della prima guerra mondiale*, Paola Dal Toso • *Facta, non verba. Salvatore Raccuglia, maestro ed ispettore scolastico nell'Italia unita*, Caterina Sindoni • *Il "bagaglio" di un maestro nel primo Novecento in Italia meridionale. Cultura pedagogica e pratica professionale nell'esperienza di Giuseppe Ialenti in Molise*, Michela D'Alessio • *Maria Pasqui Marchetti (1880-1955). Lo spirito agente alla Montecasa*, Dario De Salvo • *La storia d'Italia fuori dall'Italia*, Maura Di Giacinto • *Il periodico L'Università italiana e il dibattito sullo stato giuridico ed economico dei professori universitari nel secondo dopoguerra (1946-1948)*, Luigiaurelio Pomante • *Franco Salvo maestro di democrazia nella Sicilia del secondo dopoguerra*, Livia Romano • **Relazione finale:** *Maestri e professori, maestre e professoresse nella storia d'Italia. Sintesi del confronto nel gruppo*, Gabriella Armenise

Gruppo 7

Affetti e inconscio nella relazione educativa

Introduzione: *Inconscio e affetti nella relazione educativa. Il problema del transfert*, Maurizio Fabbri • *Affettività e paradigma formativo*, Emiliana Mannese • **Interventi:** *Dalla logofilia educativa alla riscoperta della sorgente formativa*, Elsa Maria Bruni • *Riconoscersi e rispecchiarsi: intersoggettività, corpo ed emozioni nella relazione tra adulti e bambini nei primi anni di vita*, Elena Mignosi • *Appunti intorno alla formatività degli affetti*, Maria Grazia Lom-

bardi • *Star bene educando al nido: un'indagine esplorativa sul benessere lavorativo di educatori nella fascia 0-3 anni*, Silvia Maggiolini, Elena Zanfroni • *Riflessioni sul rapporto intergenerazionale: dal conflitto alla complicità educativa ed emotiva*, Claudia Secci • *Il "doppio" nella relazione educativa*, Alessandro Versace • *La relazione educativa "affettiva": ripensare il rapporto tra scuola e famiglia*, Maria Vinciguerra • **Relazione finale:** *L'inconscio pedagogico*, Mimmo Pesare

Gruppo 8

Coping e learning nella scuola primaria e secondaria

Introduzione: *Coping e learning nella prospettiva di una educazione informata da evidenze*, Giovanni Bonaiuti • **Interventi:** *Docere: le rappresentazioni del docente-discente e la formazione iniziale*, Manuela Gallerani • *Coping e Processi di capacitazione a scuola*, Demetrio Ria • *Il vero, il bene e il bello: le immagini come occasione di apprendimento significativo*, Emanuela Fiorentino • **Relazione finale:** *Coping e learning per la gestione dei conflitti nelle dinamiche di classe*, Lorena Milani

Gruppo 9

Le professioni educative nei contesti di apprendimento e socializzazione: formare il "pedagogista" per la scuola

Introduzione: *Le professioni educative nei contesti di apprendimento e socializzazione: formare il "pedagogista" per la scuola*, Silvana Calaprice • *Riconoscere competenze nel dialogo fra università e terzo settore*, Giuseppe Annacontini • **Interventi:** *Il pedagogista per la scuola: competenze di ricerca per la consulenza educativa*, Enricomaria Corbi, Pascal Perillo • *Il dialogo, la relazione: il ruolo del pedagogista nella scuola*, Mirca Benetton • *Il tirocinio nell'alternanza scuola-lavoro e nella logica del partenariato stabile con strutture ospitanti. Ruolo delle figure di raccordo e dei tutor accoglienti*, Antonella Nuzzaci • *Not Education, Employment or Training (Neet): quale ruolo per il pedagogista?*, Karin Bagnato • *Responsabilità e Cura nell'agire professionale*, Fabiana Quatrano • *Progettazione pedagogica e scuole. Generational agreement, "learning and human grids"*, Alessandra Vischi • *L'educatore ambientale: un professionista educativo per il futuro*, Gabriella Calvano • *Le professioni educative alla luce del Disegno di Legge N. 2443. Una prima ricognizione empirica in Campania*, Maria Chiara Castaldi • **Relazione finale:** *Le professioni educative nei contesti di apprendimento e socializzazione: formare il pedagogista per la scuola. Relazione conclusiva dei lavori del gruppo*, Pascal Perillo

Gruppo 10

Nuove tecnologie e processi inclusivi

Introduzione: *Le nuove tecnologie per l'inclusione. La progettazione per la valorizzazione delle differenze a scuola*, Stefania Pinnelli • *Nuove tecnologie, processi inclusivi e supporto ai processi di insegnamento/apprendimento*, Maria Ranieri • **Interventi:** *Letteratura per l'infanzia e flipped classroom: la formazione dei futuri docenti*, Alessandra La Marca • *La professionalità dell'insegnante inclusivo tra formazione e aggiornamento: una ricerca sull'uso delle tecnologie tra i corsisti TFA*, Elena Pacetti, Manuela Fabbri • *Digitods e touch screen tra contesto formale e informale*, Maria Annarumma, *Potenzialità e limiti dei social network come strumenti di inclusione sociale per le persone con disabilità*, Stefania Manca • **Relazione finale:** *Tecnologie educative tra inclusione e design*, Andrea Mangiatori

Gruppo 11

La formazione di genere a scuola come nuovo modello educativo/relazionale tra i sessi

Introduzione: *Il ruolo delle discipline nell'educazione al genere*, Anna Grazia Lopez • *Valore del femminile e cultura delle differenze*, Stefania Ulivieri Stiozzi • **Interventi:** *Scuola ed educazione nel pensiero di Jane Roland Martin*, Giuseppina D'Addelfio • *Formazione e parità di genere nella prospettiva della cittadinanza economica*, Monica Parricchi • *Genere e formazione. Una ricerca-azione nei nidi e nelle scuole dell'infanzia*, Francesca Dello Preite • *Differenza di genere e formazione scolastica. Nuove prospettive per studenti e studentesse*, Valentina Guerrini • *L'educazione di genere nell'istituzione universitaria: dalla richiesta di uguaglianza alla accettazione della complessità*, Alessandra Romano • **Relazione finale:** *La formazione di genere a scuola come nuovo modello educativo/relazionale tra i sessi*, Monica Parricchi

Gruppo 12

Scuola e nuove povertà. Politiche di contrasto a dispersione e abbandoni

Introduzione: *Scuola e nuove povertà. Politiche di contrasto a dispersione e abbandoni. Una introduzione*, Fabrizio M. Sirignano, Maria Tomarchio • **Interventi:** *Prevenire l'abbandono scolastico con la didattica per competenze: un progetto evidence based*, Federico Batini • *L'agio scolastico dei minori stranieri non accompagnati. Un'analisi del CPIA Palermo 1*, Giuseppe Burgio • *"Dopo il terremoto, con lo zaino in spalla": l'educazione e il Progetto "Velino for Children" ad Amatrice*, Alessandro Vaccarelli • *Famiglie immigrate in città. Individuazione di buone pratiche per l'integrazione sociale delle famiglie immigrate a partire dal contesto scolastico*, Alessia Bartolini • *Cultura della formazione e nuovi volti della povertà. Il potenziale strategico e d'intervento di una scuola aperta*, Gabriella D'Aprile, Viviana La Rosa • *Minori stranieri non accompagnati a Roma: la riorganizzazione del sistema di accoglienza e le implicanze educative*, Carla Roverselli, *Pensare la scuola tra crisi e cambiamento: la svolta socio-*

materiale, Alessandro Ferrante • **Relazione finale:** *Scuola e nuove povertà. Le tematiche e gli approfondimenti espressi dal gruppo di lavoro*, Fabrizio M. Sirignano, Maria Tomarchio

Gruppo 13

Scuola e lavoro: nuovi modelli per l'alternanza

Introduzione: *Overview su VET, ECVET e New Agenda*, Giuditta Alessandrini • *Alternanza scuola-lavoro: dispositivo prezioso e ...rischioso*, Giuliana Sandrone • **Interventi:** *Alternanza scuola-lavoro: i docenti e la formazione professionale*, Giuseppa Cappuccio • *Prima dell'“alternanza”: scuola e lavoro a Osimo*, Fabrizio d'Aniello • *L'alternanza scuola-lavoro per promuovere competenze: alcuni nodi per la formazione dei docenti*, Andrea Porcarelli • *Oltre l'attuale formazione per l'educazione alla cittadinanza economica*, Luca Refrigeri • *L'alternanza formativa come principio pedagogico e metodologia educativa per gli studenti lavoratori. Prospettive pedagogiche e strategie operative*, Andrea Potestio, Fabio Togni • *L'alternanza scuola-lavoro tra ricerca e formazione: l'esperienza del Dipartimento di Studi Umanistici di Foggia*, Daniela Dato, Manuela Ladogana • *Il sistema duale: anello di congiunzione tra mondo del lavoro e sistema scolastico nazionale*, Alessandra Gargiulo Labriola • **Relazione finale:** *L'Alternanza Scuola Lavoro per le nuove professionalità e competenze connesse ad Industry 4.0*, Massimiliano Costa

Gruppo 14

Una nuova cultura della valutazione. Valutare allievi ed insegnanti

Introduzione: *Una nuova cultura della valutazione. Valutare allievi e insegnanti. Introduzione alla sessione*, Davide Capperucci, Cristiano Corsini, Francesco C. Ugolini • **Interventi:** *“Promuovere dall'interno”: un approccio riflessivo e partecipato alla valutazione dei contesti educativi*, Anna Bondioli, Donatella Savio • *La valutazione sommativa e gli stili attributivi: come cambiano le attribuzioni degli alunni in base alle modalità comunicative degli insegnanti*, Davide Parmigiani • *Cause ed effetti degli errori di valutazione degli insegnanti*, Fiorino Tessaro • *Dai rapporti di autovalutazione ai piani di formazione: una possibile analisi dei bisogni formativi inespressi*, Daniela Robasto • **Relazione finale:** *Una nuova cultura della valutazione. Valutare allievi e insegnanti. Riflessioni conclusive*, Viviana Vinci

Gruppo 15

La scuola raccontata.

Pratiche autobiografiche e narrazione letteraria e pedagogica

Introduzione: *Sognando un'altra scuola: tra utopia e disincanto*, Anna Antoniazzi • *L'autobiografia nei contesti della formazione*, Raffaella Biagioli • *Le fonti narrative e autobiografiche nella storia dell'educazione*, Lorenzo Cantatore • **Interventi:** *La scuola attraverso i metodi autobiografici nella ricerca pedagogica e per il lifelong learning*, Gabriella Aleandri • *Scrivere di sé, scrivere di scuola*, Marinella Attinà, Paola Martino • *Elogio di Stardi. La scuola di De*

Amicis tra racconto, personaggi e 'caratteri', Leonardo Acone • *Racconti di scuola nella letteratura per l'infanzia italiana*, Susanna Barsotti • *La metodologia autobiografica come strumento formativo a scuola*, Caterina Benelli • *Letterarietà e poesia, soggettività e autobiografia, nell'etnografia dell'educazione di Audrey Lambert*, Anselmo R. Paolone • *Fantasmî e sogni nella formazione autobiografica di Hayao Miyazaki*, Maria Teresa Trisciuzzi • *L'amore per la scuola e per l'insegnamento di Angela Zucconi. I racconti di una vita*, Silvia Nanni • **Relazione finale:** *La scuola raccontata. Pratiche autobiografiche e narrazione letteraria e pedagogica*, Caterina Benelli

Gruppo 16

Il corpo come mediatore didattico

Introduzione: *La dimensione corporea nella chinesologia*, Ferdinando Cereda • *Corpo docente*, Ivano Gamelli • **Interventi:** *L'Intelligenza metica: tra etica, corpo ed educazione*, Maria Luisa Iavarone, Emanuele Isidori • *Il bambino e la città: libertà di movimento e democrazia nello spazio pubblico*, Antonio Borgogni • *Corpi al lavoro, corpi del lavoro. Educazione e pratiche di disciplinamento nell'Italia liberale*, Silvano Calvetto • *Il corpo nella prospettiva educativa*, Cristiana Simonetti • *Riflessioni educative su corpo, apprendimento e insegnamento: verso una didattica di tipo sistemico*, Sergio Bellantonio • *Embodied cognition e cognizione situata, possibili interazioni*, Silvia Fioretti • *Il corpo come prospettiva di senso nell'agire educativo*, Luca Odini • **Relazione finale:** *Il corpo come mediatore didattico. Le ragioni e le motivazioni del gruppo*, Silvia Fioretti

