

# Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

*Simonetta Ulivieri*

Comitato scientifico della collana

*Roberta Caldin* | Università di Bologna  
*Letizia Caronia* | Università di Bologna  
*Rita Casale* | Bergische Universität Wuppertal  
*Felix Etxebarria* | Universidad del País Vasco  
*Hans-Heino Ewers* | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main  
*José González Monteagudo* | Universidad de Sevilla  
*Isabella Loiodice* | Università di Foggia  
*Loredana Perla* | Università di Bari  
*Simonetta Polenghi* | Università Cattolica “Sacro Cuore” di Milano  
*Maria Grazia Riva* | Università di Milano Bicocca  
*Rosabel Roig Vila* | Universidad de Alicante  
*Maurizio Sibilio* | Università di Salerno  
*Myriam Southwell* | Universidad de Buenos Aires

Comitato di Redazione

Lorenzo Cantatore, *Università di Roma Tre* | Massimiliano Costa, *Università di Venezia* | Catia Giaconi, *Università di Macerata* | Maria Cristina Morandini, *Università di Torino* | Andrea Traverso, *Università di Genova* | Roberto Trincherò, *Università di Torino* | Francesco C. Ugolini, *Università Marconi Roma*

**Collana soggetta a peer review**

# Scuola Democrazia Educazione

Formare ad una nuova società  
della conoscenza e della solidarietà

A cura di  
Simonetta Olivieri  
Luigino Binanti  
Salvatore Colazzo  
Marco Piccinno

*versione e-book*



ISBN volume 978-88-6760-547-7



2018 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
25038 Rovato (BS) • Via Cesare Cantù, 25 • Tel. 030.5310994  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

# Indice

## Saluti

15 Simonetti Ulivieri

*Costruire una nuova democrazia tra conoscenza e solidarietà. Ruolo dell'educazione*

## Gruppo di lavoro 1

*Nuove ermeneutiche per una scuola che cambia*

---

## Introduzione

3 *Trazioni e resistenze di una scuola che cambia*  
Pierangelo Barone

## Interventi

- 7 *Per una scuola educativamente ermeneutica*  
Riccardo Pagano, Adriana Schiedi
- 25 *Responsabilità. Quale significato per le nuove generazioni? Il punto di vista di studentesse di Scienze della Formazione Primaria*  
Paola Dusi, Antonia De Vita
- 31 *A proposito di formazione e letteratura. Il caso di Le parole di Jean-Paul Sartre*  
Elena Madrussan
- 37 *Nuove ermeneutiche per una scuola che cambia*  
Francesca Antonacci, Monica Guerra
- 43 *Virtù e felicità: una prospettiva per l'educazione morale*  
Chiara D'Alessio
- 49 *Pensare la dimora. L'esilio come patria della trasformazione*  
Emanuela Mancino
- 55 *La formazione a una società della solidarietà: un'ermeneusi poetica*  
Gilberto Scaramuzzo
- 61 *Disegnare la vita scolastica per abitarla consapevolmente*  
M. Benedetta Gambacorti-Passerini, Jole Orsenigo

## Relazione finale

69 *Nuove ermeneutiche per una scuola che cambia*  
Elena Madrussan

**Gruppo 2**  
*Bambini, ragazzi, giovani e modelli di accoglienza*

---

**Introduzione**

- 75 *Nuovi modelli interculturali di accoglienza*  
Massimiliano Fiorucci, Isabella Loiodice, Davide Zoletto

**Interventi**

- 81 *Il ruolo del mediatore interculturale. Una indagine quantitativa nazionale*  
Marco Catarci
- 89 *La parola nella relazione educativa: un progetto di ricerca/formazione nei contesti educativi 0-6 anni*  
Clara Silva
- 99 *Progettare l'accoglienza a scuola tra indoor e outdoor education*  
Cristina Birbes
- 107 *Situare i luoghi dell'accompagnamento educativo: visioni rizomatiche*  
Rosanna Cima
- 113 *Il bello della differenza: accogliere con i percorsi di educazione estetica interculturale*  
Marisa Musaio
- 123 *Dietro l'accoglienza. Il modello della responsabilità interculturale*  
Anna Maria Passaseo
- 129 *Discriminazioni positive per affermare diritti. Il caso del progetto «Garantire pari opportunità nella scelta dei percorsi scolastici»*  
Silvio Premoli
- 135 *Quando ad accogliere non è la scuola: il ruolo delle public libraries nei territori di confine*  
Elena Zizioli
- 141 *Un curriculum verticale per l'educazione all'alterità dei giovani. Una sfida educativa tra problemi e prospettive*  
Alessio Annino
- 147 *Il cibo a scuola, un laboratorio pedagogico per l'accoglienza*  
Sara Bornatici

**Relazione finale**

- 153 *Modelli di accoglienza per bambini, ragazzi e giovani: ricerche a confronto*  
Elena Zizioli

### Gruppo 3

#### *Nuovi modelli pedagogici e didattici per la formazione in servizio*

---

##### **Introduzione**

- 159 *La formazione docente nella scuola delle competenze*  
Giuseppe Elia

##### **Interventi**

- 165 *L'uso della metafora nella formazione degli insegnanti: una prima ricerca esplorativa*  
Antonia Cunti
- 173 *Impegno, responsabilità, condivisione: l'educazione e le sfide dell'etica*  
Amelia Broccoli
- 179 *Accompagnare "nel" e "con" metodo i professionisti in formazione*  
Katia Montalbetti
- 187 *Dal team docente al gruppo di lavoro. Un'esperienza di ricerca-supervisione all'interno di una scuola potenziata*  
Cristina Palmieri, Lucia Zannini
- 195 *Un modello educativo per una didattica al patrimonio della scuola*  
Chiara Panciroli
- 207 *Another brick in the... bridge: analisi formativa delle concezioni degli insegnanti per incidere sulle pratiche*  
Luca Agostinetto
- 213 *La scuola di oggi: una questione di sapere, sapere insegnare, o altro ancora...?*  
Micaela Castiglioni
- 219 *Video-riprese di azioni d'insegnamento e formazione dei docenti*  
Maurizio Gentile, Giuseppe Tacconi
- 225 *Dal pensarsi insegnante all'educazione "viva". La narrazione del sapere personale per la gestione critica della relazione educativa nella formazione professionale degli insegnanti*  
Francesco Lo Presti, Alessandra Priore
- 233 *Stili emotivi dei docenti e teacher education*  
Valeria Rossini
- 243 *Il paradosso di quel che sembra sia impossibile insegnare (agli insegnanti): dal joyful learning alle epistemologie professionali, una interrogazione estetica intorno alla formazione dei docenti*  
Antonia Chiara Scardicchio
- 257 *La formazione degli insegnanti tra progetto di sviluppo individuale e bisogni collettivi: il caso del dottorato di ricerca*  
Cristina Lisimberti
- 259 *Formare insegnanti e genitori alla partecipazione scuola-famiglia*  
Paola Zini

## Relazione finale

- 259 *Nuovi modelli pedagogici e didattici per la formazione in servizio*  
Luca Agostinetti, Maurizio Gentile

## Gruppo 4

### *La formazione degli insegnanti tra Didattica e Didattiche disciplinari*

---

## Introduzione

- 283 *La formazione degli insegnanti tra Didattica e Didattiche disciplinari*  
Berta Martini, Giovanni Moretti

## Interventi

- 289 *Didattica e didattiche disciplinari nella formazione degli insegnanti: alcuni nodi da sciogliere*  
Paolina Mulè
- 297 *Didattica generale e didattiche specialistiche: un'integrazione possibile e necessaria*  
Giuliano Franceschini
- 307 *Il laboratorio del corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria come luogo di incontro tra Didattica e Didattiche disciplinari*  
Marinella Muscarà
- 313 *Costretti a fermarsi: il ruolo della poesia nell'educazione a una lentezza riflessiva*  
Martino Negri
- 319 *La mediazione didattica della semiotica di C.S. Peirce*  
Laura Sara Agrati

## Relazione finale

- 333 *Formarsi ad arte: riflessioni su percorsi di formazione a contatto con l'arte contemporanea e il design*  
Franca Zuccoli



## Gruppo 5

### *Scuola/inclusione: nuove pratiche e nuove ipotesi legislative*

---

#### **Introduzione**

- 341 *Scuola/inclusione: nuove pratiche e nuove ipotesi legislative*  
Fabio Bocci, Luigi d'Alonzo, Catia Giaconi

#### **Interventi**

- 349 *Profili professionali nel sistema scolastico italiano e competenze di governance nella prospettiva inclusiva*  
Lucia Chiappetta Cajola, Amalia Lavinia Rizzo
- 355 *Raccontare il proprio talento, potenziare il proprio futuro*  
Barbara De Angelis
- 367 *Educazione inclusiva per la primissima e prima infanzia*  
Elena Malaguti
- 377 *La Pedagogia Speciale per la formazione del docente curricolare inclusivo: dati di ricerca*  
Patrizia Sandri
- 387 *Specializzare al sostegno in un processo di qualità*  
Tamara Zappaterra
- 399 *Servizi per gli studenti con disabilità in America Latina. Prospettive inclusive in ambito universitario*  
Alessia Cinotti
- 407 *I Piani Didattici Personalizzati: le percezioni degli studenti con DSA*  
Roberto Dainese
- 413 *Le pratiche inclusive tra innovazione e tradizione. Indagine sui Piani annuali per l'Inclusività in Emilia Romagna*  
Valeria Friso
- 421 *Promuovere la progettualità educativa nelle situazioni di crisi: il ruolo della scuola*  
Simona Gatto
- 429 *Quale modello pedagogico e culturale per l'inclusione? L'insegnante regista e mediatore di processi inclusivi tra progettazione e tecnologie*  
Valentina Pennazio
- 439 *In-book e libri in simboli: la lettura condivisa come pratica inclusiva nello 0-6*  
Maira Sannipoli
- 447 *Il ruolo del P.E.I. a 25 anni dalla sua istituzione: un'indagine nelle Scuole toscane*  
Donatella Fantozzi
- 455 *Aspetti affettivi e relazionali della professionalità dell'insegnante specializzato per il sostegno*  
Tommaso Fratini
- 461 *Inclusione e apprendimento: riflessioni emerse da una ricerca Evidence-Based*  
Luisa Zinant

## Relazione finale

- 471 *Conclusioni dei lavori del Gruppo "Scuola/inclusione: nuove pratiche e nuove ipotesi legislative"*  
Tamara Zappaterra

## Gruppo 6

### *Maestri e professori, maestre e professoressa nella storia d'Italia*

---

## Introduzione

- 479 *Maestri e professori, maestre e professoressa nella storia d'Italia*  
Anna Ascenzi, Maria Cristina Morandini

## Interventi

- 483 *Donne e alfabetizzazione: la vocazione pedagogica di una maestra rurale degli anni Venti*  
Francesca Borruso
- 491 *Voci di maestre durante gli anni della prima guerra mondiale*  
Paola Dal Toso
- 497 *Facta, non verba. Salvatore Raccuglia, maestro ed ispettore scolastico nell'Italia unita*  
Caterina Sindoni
- 505 *Il "bagaglio" di un maestro nel primo Novecento in Italia meridionale. Cultura pedagogica e pratica professionale nell'esperienza di Giuseppe Ialenti in Molise*  
Michela D'Alessio
- 511 *Maria Pasqui Marchetti (1880-1955). Lo spirito agente alla Montecasa*  
Dario De Salvo
- 517 *La storia d'Italia fuori dall'Italia*  
Maura Di Giacinto
- 525 *Il periodico L'Università italiana e il dibattito sullo stato giuridico ed economico dei professori universitari nel secondo dopoguerra (1946-1948)*  
Luigiaurelio Pomante
- 533 *Franco Salvo maestro di democrazia nella Sicilia del secondo dopoguerra*  
Livia Romano

## Relazione finale

- 541 *Maestri e professori, maestre e professoressa nella storia d'Italia. Sintesi del confronto nel gruppo*  
Gabriella Armenise

## Gruppo 7

### *Affetti e inconscio nella relazione educativa*

---

#### **Introduzione**

- 545 *Inconscio e affetti nella relazione educativa. Il problema del transfert*  
Maurizio Fabbri
- 553 *Affettività e paradigma formativo*  
Emiliana Mannese

#### **Interventi**

- 559 *Dalla logofilia educativa alla riscoperta della sorgente formativa*  
Elsa Maria Bruni
- 565 *Riconoscersi e rispecchiarsi: intersoggettività, corpo ed emozioni nella relazione tra adulti e bambini nei primi anni di vita*  
Elena Mignosi
- 573 *Appunti intorno alla formatività degli affetti*  
Maria Grazia Lombardi
- 579 *Star bene educando al nido: un'indagine esplorativa sul benessere lavorativo di educatori nella fascia 0-3 anni*  
Silvia Maggiolini, Elena Zanfroni
- 601 *Riflessioni sul rapporto intergenerazionale: dal conflitto alla complicità educativa ed emotiva*  
Claudia Secci
- 611 *Il "doppio" nella relazione educativa*  
Alessandro Versace
- 617 *La relazione educativa "affettiva": ripensare il rapporto tra scuola e famiglia*  
Maria Vinciguerra

#### **Relazione finale**

- 625 *L'inconscio pedagogico*  
Mimmo Pesare

## Gruppo 8

### *Coping e learning nella scuola primaria e secondaria*

---

#### **Introduzione**

- 631 *Coping e learning nella prospettiva di una educazione informata da evidenze*  
Giovanni Bonaiuti

## **Interventi**

- 635 *Docere: le rappresentazioni del docente-discente e la formazione iniziale*  
Manuela Gallerani
- 641 *Coping e Processi di capacitazione a scuola*  
Demetrio Ria
- 653 *Il vero, il bene e il bello: le immagini come occasione di apprendimento significativo*  
Emanuela Fiorentino

## **Relazione finale**

- 663 *Coping e learning per la gestione dei conflitti nelle dinamiche di classe*  
Lorena Milani

## **Gruppo 9**

*Le professioni educative nei contesti di apprendimento e socializzazione:  
formare il “pedagogista” per la scuola*

---

## **Introduzione**

- 669 *Le professioni educative nei contesti di apprendimento e socializzazione: formare il “pedagogista” per la scuola*  
Silvana Calaprice
- 673 *Riconoscere competenze nel dialogo fra università e terzo settore*  
Giuseppe Annacontini

## **Interventi**

- 677 *Il pedagogista per la scuola: competenze di ricerca per la consulenza educativa*  
Enricomaria Corbi, Pascal Perillo
- 687 *Il dialogo, la relazione: il ruolo del pedagogista nella scuola*  
Mirca Benetton
- 697 *Il tirocinio nell'alternanza scuola-lavoro e nella logica del partenariato stabile con strutture ospitanti. Ruolo delle figure di raccordo e dei tutor accoglienti*  
Antonella Nuzzaci
- 713 *Not Education, Employment or Training (Neet): quale ruolo per il pedagogista?*  
Karin Bagnato
- 719 *Responsabilità e Cura nell'agire professionale*  
Fabiana Quatrano
- 727 *Progettazione pedagogica e scuole. Generational agreement, “learning and human grids”*  
Alessandra Vischi
- 733 *L'educatore ambientale: un professionista educativo per il futuro*  
Gabriella Calvano

- 739 *Le professioni educative alla luce del Disegno di Legge N. 2443. Una prima ricognizione empirica in Campania*  
Maria Chiara Castaldi

#### **Relazione finale**

- 747 *Le professioni educative nei contesti di apprendimento e socializzazione: formare il pedagogo per la scuola. Relazione conclusiva dei lavori del gruppo*  
Pascal Perillo

### **Gruppo 10** *Nuove tecnologie e processi inclusivi*

---

#### **Introduzione**

- 755 *Le nuove tecnologie per l'inclusione. La progettazione per la valorizzazione delle differenze a scuola*  
Stefania Pinnelli
- 765 *Nuove tecnologie, processi inclusivi e supporto ai processi di insegnamento/apprendimento*  
Maria Ranieri

#### **Interventi**

- 769 *Letteratura per l'infanzia e flipped classroom: la formazione dei futuri docenti*  
Alessandra La Marca
- 779 *La professionalità dell'insegnante inclusivo tra formazione e aggiornamento: una ricerca sull'uso delle tecnologie tra i corsisti TFA*  
Elena Pacetti, Manuela Fabbri
- 791 *Digitods e touch screen tra contesto formale e informale*  
Maria Annarumma
- 805 *Potenzialità e limiti dei social network come strumenti di inclusione sociale per le persone con disabilità*  
Stefania Manca

#### **Relazione finale**

- 813 *Tecnologie educative tra inclusione e design*  
Andrea Mangiatordi

**Gruppo 11**  
*La formazione di genere a scuola*  
*come nuovo modello educativo/relazionale tra i sessi*

---

**Introduzione**

819 *Il ruolo delle discipline nell'educazione al genere*

Anna Grazia Lopez

827 *Valore del femminile e cultura delle differenze*

Stefania Ulivieri Stiozzi

**Interventi**

829 *Scuola ed educazione nel pensiero di Jane Roland Martin*

Giuseppina D'Addelfio

837 *Formazione e parità di genere nella prospettiva della cittadinanza economica*

Monica Parricchi

847 *Genere e formazione. Una ricerca-azione nei nidi e nelle scuole dell'infanzia*

Francesca Dello Preite

855 *Differenza di genere e formazione scolastica. Nuove prospettive per studenti e studentesse*

Valentina Guerrini

863 *L'educazione di genere nell'istituzione universitaria: dalla richiesta di uguaglianza alla accettazione della complessità*

Alessandra Romano

**Relazione finale**

873 *La formazione di genere a scuola come nuovo modello educativo/relazionale tra i sessi*

Monica Parricchi

## Gruppo 12

### *Scuola e nuove povertà. Politiche di contrasto a dispersione e abbandoni*

---

#### **Introduzione**

- 879 *Scuola e nuove povertà. Politiche di contrasto a dispersione e abbandoni. Una introduzione*  
Fabrizio M. Sirignano, Maria Tomarchio

#### **Interventi**

- 883 *Prevenire l'abbandono scolastico con la didattica per competenze: un progetto evidence based*  
Federico Batini
- 891 *L'agio scolastico dei minori stranieri non accompagnati. Un'analisi del CPIA Palermo 1*  
Giuseppe Burgio
- 897 *"Dopo il terremoto, con lo zaino in spalla": l'educazione e il Progetto "Velino for Children" ad Amatrice*  
Alessandro Vaccarelli
- 905 *Famiglie immigrate in città. Individuazione di buone pratiche per l'integrazione sociale delle famiglie immigrate a partire dal contesto scolastico*  
Alessia Bartolini
- 913 *Cultura della formazione e nuovi volti della povertà. Il potenziale strategico e d'intervento di una scuola aperta*  
Gabriella D'Aprile, Viviana La Rosa
- 921 *Minori stranieri non accompagnati a Roma: la riorganizzazione del sistema di accoglienza e le implicanze educative*  
Carla Roverselli
- 929 *Pensare la scuola tra crisi e cambiamento: la svolta sociomateriale*  
Alessandro Ferrante

#### **Relazione finale**

- 935 *Scuola e nuove povertà. Le tematiche e gli approfondimenti espressi dal gruppo di lavoro*  
Fabrizio M. Sirignano, Maria Tomarchio

**Gruppo 13**  
*Scuola e lavoro: nuovi modelli per l'alternanza*

---

**Introduzione**

- 941 *Overview su VET, ECVET e New Agenda*  
Giuditta Alessandrini
- 947 *Alternanza scuola-lavoro: dispositivo prezioso e ...rischioso*  
Giuliana Sandrone

**Interventi**

- 951 *Alternanza scuola-lavoro: i docenti e la formazione professionale*  
Giuseppa Cappuccio
- 959 *Prima dell'“alternanza”: scuola e lavoro a Osimo*  
Fabrizio d'Aniello
- 965 *L'alternanza scuola-lavoro per promuovere competenze alcuni nodi per la formazione dei docenti*  
Andrea Porcarelli
- 971 *Oltre l'attuale formazione per l'educazione alla cittadinanza economica*  
Luca Refrigeri
- 979 *L'alternanza formativa come principio pedagogico e metodologia educativa per gli studenti lavoratori. Prospettive pedagogiche e strategie operative*  
Andrea Potestio, Fabio Togni
- 989 *L'alternanza scuola-lavoro tra ricerca e formazione: l'esperienza del Dipartimento di Studi Umanistici di Foggia*  
Daniela Dato, Manuela Ladogana
- 1001 *Il sistema duale: anello di congiunzione tra mondo del lavoro e sistema scolastico nazionale*  
Alessandra Gargiulo Labriola

**Relazione finale**

- 1007 *L'Alternanza Scuola Lavoro per le nuove professionalità e competenze connesse ad Industry 4.0*  
Massimiliano Costa



## Gruppo 14

### *Una nuova cultura della valutazione. Valutare allievi ed insegnanti*

---

#### **Introduzione**

- 1013 *Una nuova cultura della valutazione. Valutare allievi ed insegnanti. Introduzione alla sessione*  
Davide Capperucci, Cristiano Corsini, Francesco C. Ugolini

#### **Interventi**

- 1023 *“Promuovere dall’interno”: un approccio riflessivo e partecipato alla valutazione dei contesti educativi*  
Anna Bondioli, Donatella Savio
- 1029 *La valutazione sommativa e gli stili attributivi: come cambiano le attribuzioni degli alunni in base alle modalità comunicative degli insegnanti*  
Davide Parmigiani
- 1041 *Cause ed effetti degli errori di valutazione degli insegnanti*  
Fiorino Tessaro
- 1051 *Dai rapporti di autovalutazione ai piani di formazione: una possibile analisi dei bisogni formativi inespressi*  
Daniela Robasto

#### **Relazione finale**

- 1063 *Una nuova cultura della valutazione. Valutare allievi ed insegnanti. Riflessioni conclusive*  
Viviana Vinci

## Gruppo 15

### *La scuola raccontata.*

### *Pratiche autobiografiche e narrazione letteraria e pedagogica*

---

#### **Introduzione**

- 1075 *Sognando un'altra scuola: tra utopia e disincanto*  
Anna Antoniazzi
- 1079 *L'autobiografia nei contesti della formazione*  
Raffaella Biagioli
- 1083 *Le fonti narrative e autobiografiche nella storia dell'educazione*  
Lorenzo Cantatore

### **Interventi**

- 1085 *La scuola attraverso i metodi autobiografici nella ricerca pedagogica e per il lifelong learning*  
Gabriella Aleandri
- 1093 *Scrivere di sé, scrivere di scuola*  
Marinella Attinà, Paola Martino
- 1099 *Elogio di Stardi. La scuola di De Amicis tra racconto, personaggi e 'caratteri'*  
Leonardo Acone
- 1105 *Racconti di scuola nella letteratura per l'infanzia italiana*  
Susanna Barsotti
- 1113 *La metodologia autobiografica come strumento formativo a scuola*  
Caterina Benelli
- 1119 *Letterarietà e poesia, soggettività e autobiografia, nell'etnografia dell'educazione di Audrey Lambart*  
Anselmo R. Paolone
- 1127 *Fantasmì e sogni nella formazione autobiografica di Hayao Miyazaki*  
Maria Teresa Trisciuzzi
- 1133 *L'amore per la scuola e per l'insegnamento di Angela Zucconi. I racconti di una vita*  
Silvia Nanni

### **Relazione finale**

- 1139 *La scuola raccontata. Pratiche autobiografiche e narrazione letteraria e pedagogica*  
Caterina Benelli

## **Gruppo 16**

### *Il corpo come mediatore didattico*

---

### **Introduzione**

- 1147 *La dimensione corporea nella chinesiologia*  
Ferdinando Cereda
- 1151 *Corpo docente*  
Ivano Gamelli

### **Interventi**

- 1153 *L'Intelligenza metica: tra etica, corpo ed educazione*  
Maria Luisa Iavarone, Emanuele Isidori
- 1163 *Il bambino e la città: libertà di movimento e democrazia nello spazio pubblico*  
Antonio Borgogni
- 1169 *Corpi al lavoro, corpi del lavoro. Educazione e pratiche di disciplinamento nell'Italia liberale*  
Silvano Calvetto

- 1177 *Il corpo nella prospettiva educativa*  
Cristiana Simonetti
- 1187 *Riflessioni educative su corpo, apprendimento e insegnamento: verso una didattica di tipo sistemico*  
Sergio Bellantonio
- 1193 *Embodied cognition e cognizione situata, possibili interazioni*  
Silvia Fioretti
- 1201 *Il corpo come prospettiva di senso nell'agire educativo*  
Luca Odi

**Relazione finale**

- 1207 *Il corpo come mediatore didattico. Le ragioni e le motivazioni del gruppo*  
Silvia Fioretti

