

## Magnoler Patrizia

Ricercatore confermato

SSD: M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale presso l'Università degli Studi di Macerata

Ricercatore confermato, M-PED/03 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni culturali e del Turismo dell'Università degli Studi di Macerata.

Abilitazione scientifica nazionale conseguita nel 2012, SSN 11/D2, Seconda fascia.

Membro

- del gruppo di ricerca internazionale RÉSEAU O.P.E.N (fino al 2012) e RPDP (Recherche et Pratique en Didactique Professionnelle), del Comitato Scientifico OPÉEN et REForm (fino al 2016);
- del gruppo di ricerca CRESPI (Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante) e del centro di ricerca Tin Tec (Università degli Studi di Macerata).

Iscritto alla SIPED, SIREM, SIRD (è membro del Direttivo fino a dicembre 2017).

Ha partecipato a progetti europei (I-TUTOR, TAXISTARS, I CARE, CARER+, STAY IN) e nazionali (PRIN e FIRB).

Membro del Comitato Scientifico della Collana Ricerca-Formazione, Franco Angeli, Milano.

Membro del Comitato Scientifico della rivista Professionalità Studi, Edizioni Studium, Roma.

Membro del Comitato scientifico del dottorato di ricerca all'Università degli Studi di Macerata (Human Sciences, curriculum Education) dal 2014 ad oggi.

Responsabile Scientifico del Tirocinio nel corso di laurea LM 85bis.

Collabora con il MIUR dal 2014 per la progettazione del percorso formativo per gli insegnanti neo-assunti.

Membro della Lista dei Revisori: VQR 2011-14 - GEV 11, VQR 2004-10 - GEV 11.

È unico autore

- dei testi: (2017). *Il tutor. Funzione, attività, competenze*, Franco Angeli Milano - (2012). *Ricerca e formazione. La professionalizzazione degli insegnanti*. Lecce, Brescia: Pensa MultiMedia Editore - (2008). *L'insegnante professionista. Dispositivi per la formazione*. Macerata: EUM.

- dei contributi e articoli: "Formarsi" alla professione di educatore. In (eds) L. Perla, M.G. Riva, *L'agire educativo*, (pp.217-229). Brescia: La Scuola - (2015) *Accompagnare, orientare, monitorare. Il tutor dei tirocinanti*, In (eds) R. Biagioli, *Tutor and Mentoring in Education* (pp.183-197). Pisa:ETS - (2015). *L'analisi dell'insegnamento: situazioni e concettualizzazione dell'azione*. In M. Tarozzi, Montù, V., A. Traverso (eds), *Oltre i confini, lungo i margini*, (pp. 34-38). Bologna, Alma MaterQuVi - (2010). *Une formation on line pour former l'enseignant réflexif. Recherches en éducation*, 8, 85-96.

È co-autore con

Rossi, V. (2017). *L'agire trasformativo*, in (a cura di) P.C. Rivoltella, F. Bochicchio, *L'agire organizzativo*, La Scuola, Brescia.

M.C. Pacquola, (2016). *Approaches to training in companies* In REM - *Research on Education and Media*, Vol. 8, N. 2, Year 2016 ISSN: 2037-0830 - DOI: 10.1515/rem-2016-0017

Pentucci M. (2016). *Videos in teacher training*. In L. Fedeli & P.G. Rossi (Eds.), *Integrating Video into Pre-Service and In-Service Teacher Training* (pp. 146-167). Hershey : IGI Global.

Rossi P.G., (2016). *Induction Models and Teachers Professional Development*. *Journal Of E-Learning And Knowledge Society*, vol. 12, 129-158.

Rossi P.G. (2015). *Différents savoirs issus de la pratique dans une démarche de recherche collaborative*. *Carrefours*, 39, 85-102.

Researcher, M-PED / 03 (Didactics and Special Needs Education) at the Department of Education Sciences, Cultural Heritage and Tourism of the University of Macerata.

In 2012 successfully passed her application (ASN) for associate professor (SSN 11 / D2).

Member :

- of the international research group RÉSEAU O.P.E.N (until 2012) and RPDP (Recherche et Pratique en Didactique Professionnelle), of the Scientific Committee OPÉEN et REForm (until 2016);

- the CRESPI Research Center (Educational Research Center on Teacher Professionalism) and the Tin Tec Research Center (Macerata University).

Joined SIPED, SIREM, SIRD (is a member of the Board until December 2017).

She has participated in European projects (I-TUTOR, TAXISTARS, I CARE, CARER +, STAY IN, DEPIIT) and national project (PRIN and FIRB).

Member of the Scientific Committee of the book series "Ricerca-Formazione" of the publisher Franco Angeli, Milano.

Member of the Scientific Committee of magazine Professionalità Studi, Edizioni Studium, Roma.

Member of the Scientific Committee of the PhD at the Macerata University (Human Sciences, curriculum Education) from 2014 to today.

Responsible for the organization of students' Internship at the degree course for primary teachers (LM 85bis).

She collaborates with the MIUR since 2014 for the design of the training course for newly-hired teachers

Auditor List Member: VQR 2011-14 - GEV 11, VQR 2004-10 - GEV 11.

She is the only author of the following

- books: (2017). *Il tutor. Funzione, attività, competenze*, Franco Angeli Milano - (2012). *Ricerca e formazione. La professionalizzazione degli insegnanti*. Lecce, Brescia: Pensa MultiMedia Editore - (2008). *L'insegnante professionista. Dispositivi per la formazione*. Macerata: EUM.

- book chapters and articles: "Formarsi" alla professione di educatore. In (eds) L. Perla, M.G. Riva, *L'agire educativo*, (pp.217-229). Brescia: La Scuola - (2015) *Accompagnare, orientare, monitorare. Il tutor dei tirocinanti*, In (eds) R. Biagioli, *Tutor and Mentoring in Education* (pp.183-197). Pisa:ETS - (2015). *L'analisi dell'insegnamento: situazioni e concettualizzazione dell'azione*. In M. Tarozzi, Montù, V., A. Traverso (eds), *Oltre i confini, lungo i margini*, (pp. 34-38). Bologna, Alma MaterQuVi - (2010). *Une formation on line pour former l'enseignant réflexif. Recherches en éducation*, 8, 85-96.

- She is co-author of the following:

Rossi, V. (2017). *L'agire trasformativo*, in (a cura di) P.C. Rivoltella, F. Boichicchio, *L'agire organizzativo*, La Scuola, Brescia.

M.C. Pacquola, (2016). *Approaches to training in companies* In REM - *Research on Education and Media*, Vol. 8, N. 2, Year 2016 ISSN: 2037-0830 – DOI: 10.1515/rem-2016-0017

Pentucci M. (2016). *Videos in teacher training*. In L. Fedeli & P.G. Rossi (Eds.), *Integrating Video into Pre-Service and In-Service Teacher Training* (pp. 146-167). Hershey : IGI Global.

Rossi P.G., (2016). *Induction Models and Teachers Professional Development*. *Journal Of E-Learning And Knowledge Society*, vol. 12, 129-158.

Rossi P.G. (2015). *Différents savoirs issus de la pratique dans une démarche de recherche collaborative*. *Carrefours*, 39, 85-102.