

Modulo di presentazione candidatura per il Consiglio Direttivo della SIPED Triennio 2018-2020

Il sottoscritto: _____PATRIZIA MAGNOLER,

- Professore Ordinario
 Professore Associato
 Ricercatore

Per l'SSD __M-PED/03__

Presso l'Università degli Studi di Macerata

Dichiaro di essere in regola con l'iscrizione a Socio SIPED

Presenta la propria candidatura a far parte del Consiglio Direttivo della Società Italiana di Pedagogia per il triennio 2018-2020.

Motivazioni della candidatura (min 2000 – max 3000 caratteri spazi inclusi)

Propongo la mia candidatura al Direttivo della S.I.PED. a seguito delle riflessioni maturate durante la pluriennale partecipazione a gruppi di ricerca nazionali e internazionali e del triennio di lavoro nel Direttivo SIRD. Il mio contributo sarà volto:

1. a costruire una visione condivisa e validata dalla comunità stessa sullo stato della ricerca pedagogica italiana. La ricchezza presente nelle pubblicazioni dei nostri settori scientifici consente, a condizione di diventare essa stessa materiale di analisi e confronto, di fornire visibilità al patrimonio culturale, parte fondante della nostra identità. Negli ultimi anni si è assistito a un aumento significativo delle produzioni e delle tematiche per cui, nell'ottica della valorizzazione e della capitalizzazione di quanto elaborato da ciascun pedagogista, è opportuna un'operazione di sintesi e rilancio. La sintesi si rende necessaria per comprendere lo stato dell'arte sulle varie tematiche, per scoprire le domande ancora senza risposta, per evidenziare interpretazioni differenti a fronte di problemi simili. La sintesi costituisce un passaggio fondamentale per dare quell'unitarietà necessaria a dialogare con altri interlocutori, siano essi il MIUR, politici o altre associazioni culturali a livello internazionale. La S.I.PED. può diventare rappresentativa di se stessa presso altri nel momento in cui è in grado di mostrare quale contributo è in grado di offrire alla risoluzione di problemi, alla progettualità di breve-medio e lungo termine, forte di un sapere che è stato costruito attraverso le differenti e preziose competenze che ogni partecipante alla S.I.PED. ha maturato nel proprio settore. Analisi teoriche, sperimentazioni, raccolte di dati qualitativi e quantitativi debbono dialogare per dare coerenza e validità alle molteplici e possibili risposte che una società complessa pone. Nuove pratiche di condivisione e di reciproco aiuto scientifico dovrebbero caratterizzare i nostri convegni, gli incontri seminariali, le forme di diffusione dei risultati;
2. al potenziamento della ricerca collettiva sulla formazione. La professionalizzazione richiede una gestione unitaria progettata su basi culturali solide e condivise tra le diverse organizzazioni interessate. L'alternanza (tra saperi, tra luoghi) e il ruolo del tutor universitario o del tutor che realizza l'accompagnamento all'interno della scuola o di altri

enti (es. l'alternanza scuola-lavoro) obbliga all'apertura con altri settori di conoscenza e di azione. Una cultura pedagogica forte su questo tema può realmente costituire una risorsa per avanzare proposte a diversi livelli di gestione (politica, formativa) e valorizzare il ruolo della nostra comunità nel produrre una conoscenza utile, oltre che colta;

3. alla riprogettazione del rapporto scuola-università nel quale va ripensata la relazione tra differenti saperi in funzione di una loro articolazione generativa per la formazione iniziale e in servizio.

CV breve del candidato (min 2000 – max 3000 caratteri spazi inclusi)

Ricercatore confermato M-PED/03 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni culturali e del Turismo dell'Università degli Studi di Macerata.

Abilitazione scientifica nazionale conseguita nel 2012, SSN 11/D2, Seconda fascia.

Membro

- del gruppo di ricerca internazionale RÉSEAU O.P.E.N (fino al 2012) e RPDP (Recherche et Pratique en Didactique Professionnelle), del Comitato Scientifico OPÉEN et REForm (fino al 2016);
- del gruppo di ricerca CRESPI (Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante) e del centro di ricerca Tin Tec (Università degli Studi di Macerata).

Iscritto alla SIPED, SIREM, SIRD (è membro del Direttivo fino a dicembre 2017).

Ha partecipato a progetti europei (I-TUTOR, TAXISTARS, I CARE, CARER+, STAY IN) e nazionali (PRIN e FIRB).

Membro del Comitato Scientifico della Collana Ricerca-Formazione, Franco Angeli, Milano;

Membro del Comitato scientifico del dottorato di ricerca all'Università degli Studi di Macerata (Human Sciences, curriculum Education) dal 2014 ad oggi.

Responsabile Scientifico del Tirocinio nel corso di laurea LM 85bis.

Collabora con il MIUR dal 2014 per la progettazione del percorso formativo per gli insegnanti neo-assunti.

Membro della Lista dei Revisori: VQR 2011-14 - GEV 11, VQR 2004-10 - GEV 11.

È unico autore

- dei testi: (2017). *Il tutor. Funzione, attività, competenze*. Milano: Franco Angeli. - (2012). *Ricerca e formazione. La professionalizzazione degli insegnanti*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia Editore - (2008). *L'insegnante professionista. Dispositivi per la formazione*. Macerata: EUM.
- dei contributi e articoli: (2016). "Formarsi" alla professione di educatore. In (eds.) L. Perla, M.G. Riva, *L'agire educativo* (pp. 217-229). Brescia: La Scuola - (2015). Accompagnare, orientare, monitorare. Il tutor dei tirocinanti. In (eds.) R. Biagioli, *Tutor and Mentoring in Education* (pp. 183-197). Pisa: ETS - (2015). L'analisi dell'insegnamento: situazioni e concettualizzazione dell'azione. In M. Tarozzi, V. Montù, A. Traverso (eds.), *Oltre i confini, lungo i margini* (pp. 34-38). Bologna : Alma MaterQuVi - (2010). Une formation on line pour former l'enseignant réflexif. *Recherches en éducation*, 8, 85-96.

È co-autore con

Rossi, V. (2017). L'agire trasformativo. In (eds.) P.C. Rivoltella, F. Bochicchio, *L'agire organizzativo* (pp. 199-216). La Scuola: Brescia.

Pacquola M.C. (2016). Approaches to training in companies. In REM - *Research on Education and Media*, 8, (2), De Gruyter Open. <https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/rem.2016.8.issue-2/rem-2016-0017/rem-2016-0017.pdf>.

Pentucci M. (2016). Videos in teacher training. In L. Fedeli & P.G. Rossi (eds.), *Integrating Video into Pre-Service and In-Service Teacher Training* (pp. 146-167). Hershey : IGI Global.

Rossi P.G., (2016). Induction Models and Teachers Professional Development. *Journal Of E-Learning And Knowledge Society*, (12), 129-158.
Rossi P.G. (2015). Différents savoirs issus de la pratique dans une démarche de recherche collaborative. *Carrefours*, (39), 85-102.

24 settembre 2017

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roberto Maguier". The signature is written in a cursive style with a large initial 'R'.