

La lettura a tutte le età e in tutti i contesti

Scadenza per l'invio dei contributi: 20 Aprile 2017

Negli ultimi venti anni le ricerche attorno alla lettura hanno indagato pratiche ed effetti della lettura individuale e di quella ad alta voce (specie nel campo della fiction) in differenti contesti: dai servizi dedicati all'infanzia sino al recupero di livelli minimi di alfabetizzazione e di competenze di cittadinanza in adulti a basso livello di scolarizzazione. Grazie anche alla diffusione di strumenti tecnologici, la lettura di brevi testi -funzionali o di comunicazione- è divenuta esperienza quotidiana di larga parte della cittadinanza. D'altra parte l'esperienza della lettura di narrativa o di testi più impegnativi pare essere ancora oggi riservata a segmenti circoscritti della popolazione. La ricerca nazionale ed internazionale sulle competenze di lettura e di comprensione del testo ha rilevato differenze basate sul genere, su condizioni socio-economiche e sulla provenienza socio-culturale.

Nello stesso tempo gli strumenti attraverso i quali si declina l'esperienza di lettura individuale e le forme della stessa si intrecciano, si modificano, assumono traiettorie particolari. La lettura si configura oggi come una pratica molto antica e al tempo stesso straordinariamente moderna, capace di produrre in chi la pratica effetti emotivi e cognitivi, che conducono allo sviluppo di maggiori capacità riflessive ed introspettive. Leggere pare contribuire, specie in determinate fasce di età, alla costruzione di un futuro personale migliore.

Ciò presuppone un richiamo forte all'inserimento dell'esperienza pura e variegata di lettura (non mediata cioè da finalità didattiche o valutative) nei sistemi di istruzione e formazione per tutte le età. Tale esperienza richiede forme, modalità e approcci non paternalistici e la concreta possibilità di esperire direttamente, in varie forme, l'esperienza stessa della lettura.

Al tempo stesso appare fondamentale completare e sistematizzare le ricerche indaganti gli effetti della lettura e rendere accessibili gli esiti anche al grande pubblico.

Il numero 29 della Rivista accoglie contributi che:

- presentino ricerche sui diversi effetti della lettura (o dei diversi tipi di lettura) in contesti differenti e rivolte a diversi target di età;
- presentino ricerche sulle pratiche di lettura ad alta voce nei sistemi di istruzione e formazione e fuori da esso;
- rappresentino esperienze di avvicinamento e promozione della lettura seriamente monitorate;
- contribuiscano al dibattito sulla funzione e sulle prassi di lettura;
- mettano a confronto tipologie di lettura differenti o diverso utilizzo di device/libro cartaceo.

Indicazioni per gli autori: La rivista adotta il formato APA (American Psychological Association), 6th edition. Le linee guida per la redazione e per l'invio dell'articolo sono reperibili qui: <http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/about/submissions#authorGuidelines>

Attenzione: LLL non processerà articoli non conformi alle linee guida redazionali.